

Авторитет родителей и его влияние на развитие личности ребенка

Авторитет — одно из важных условий семейного воспитания. Семья оказывает влияние на формирующуюся личность ребенка не только непосредственным целенаправленным воздействием взрослых, но и всем образом жизни. Отношения в семейном коллективе требуют взаимопонимания, ответственности, умения организовать их на принципах равенства, товарищества, уважения.

Если родители — люди добрые, отзывчивые, заботливые, внимательные, живут широкими общественными интересами, а семейный коллектив сплочен общими трудовыми обязанностями, то такая семья положительно влияет на воспитание детей. Но если взрослые ведут праздный образ жизни, не хотят трудиться на производстве, им чужды высокие идеалы, то семья замкнута в своем узком мирке или каждый ее член живет своей жизнью, в такой семье царит черствый эгоизм. Процесс воспитания в ней осложняется.

Стиль внутрисемейных отношений в каждой молодой семье вырабатывается не сразу. Совместная жизнь молодых супругов в первые годы приводит порой к столкновению индивидуальных представлений, сформированных каждым супругом в родительской семье, о цели семьи, распределении семейных обязанностей и т.д. Каждая семья накапливает собственный опыт воспитания, вырабатывает свой взгляд на его цели, конкретное содержание, способы реализации и др. Таким образом, молодая семья фактически создает свою культуру отношений, воспитания, общения.

Большинство родителей понимают значение авторитета в деле воспитания детей, но знают, как завоевать авторитет у ребенка, не все. Педагог объясняет родителям, как создается авторитет, какова его основа. Молодые родители должны осознанно координировать свои отношения, проявляя терпение, такт, и воспитывать у ребенка уважение к каждому из родителей.

К сожалению, родители не всегда владеют культурой общения и отношений: нередко они критикуют друг друга в присутствии родственников, друзей, детей. По данным социологов, чаще так поступают жены, которые уверены, что ведут себя правильно, стремясь «улучшить» своих мужей. Между тем психологи отмечают, что в семейной этике это приводит к противоположным результатам: критика одного супруга другим задевает человеческое достоинство, самолюбие, вызывает обиду, напряженность в отношениях, ведет к эмоциональным срывам, конфликтам. Между супругами накапливаются отрицательные чувства друг к другу, разрушаются эмоциональная близость и контакт, подрывается авторитет. Так возникает отчуждение, которое иногда приводит к распаду семьи.

Воспитатели объясняют родителям, что их авторитет держится на поддержке друг друга, взаимном уважении, возвышении личности каждого. В глазах детей авторитет родителей основан на достойном образце поведения.

Воспитатели используют любые подходящие ситуации для поддержания авторитета взрослых членов семьи,

— *Какое у тебя красивое платье!* — обращается воспитатель к Юле. — *Кто тебе его купил?*

— *Это бабушка мне сшила на день рождения,* — не без гордости отвечает девочка.

— *Хорошая у тебя бабушка, заботливая, руки у нее золотые. А как она любит свою внучку Юленьку! Вечером придешь домой, скажи бабушке, что мне платье очень понравилось. Поцелуй бабушку и скажи еще раз спасибо. Посмотрите, дети,* — обращается педагог к воспитанникам, — *какое красивое платье у Юли. Это ей бабушка сшила.*

«Мама — мастерица», «Мама — рукодельница», «Папа — мастер на все руки» — такие характеристики дети часто слышат от воспитателя.

Формирование личности ребенка определяется всем образом жизни семьи. А.С.Макаренко называл его «общим тоном семьи», который действует на ребенка независимо от отца и матери, а подчас даже вопреки им. В семье, где отец и мать не делят домашние заботы на «женские» и «мужские», одинаково уважительно и заботливо относятся друг к другу, к своим родителям, детям, ребенок видит примеры доброго отношения к людям. С раннего возраста малыш живет в обстановке положительного отношения к окружающим, любви, дружбы, доверия, взаимопонимания.

Хотя большинство родителей стремятся правильно воспитывать детей, распространенной ошибкой семейного воспитания в последние годы стало неумение воспитывать уважение к старшим. Обстановка доверия и эмоционального комфорта без поощрения и поддержки взрослых, постоянного упражнения детей в положительных поступках не воспитывает уважительного отношения к окружающим людям, в том числе и к самим родителям. Это подтверждается множеством примеров.

В практике семейного воспитания часто допускается такая ошибка, когда родители, осознав, что поступили неправильно, не признаются в этом своим детям под предлогом «не потерять авторитет». Дети дошкольного возраста могут не замечать поведения родителей, но в подростковом возрасте оценке подвергается все поведение родителей, что не проходит бесследно.

Одной из самых распространенных моделей семейного воспитания считается **авторитет любви**. Родители в таких семьях захваливают ребенка, демонстрируют ему свои чувства, оберегают от любых трудностей. Обстановка изнеженности, захваливания, слепой любви, преклонения, угождения наряду с постоянной тревогой за жизнь и здоровье сына или дочери способствуют воспитанию в семье эгоиста, который, подрастая, ни с кем не считается, у которого формируется иждивенческая позиция.

Другая модель семейного воспитания — **ложный авторитет доброты**. В семьях такого типа родители разрешают ребенку все. Малыш живет в атмосфере всепрощенчества, исполнения любой его прихоти и каприза. Дети командуют родителями, капризничают, упрямятся, требуют недозволенного. В результате в семье вырастает баловень, предъявляющий непомерные претензии, требования, мало дающий обществу и семье, не признающий запретов. Такие дети трудно входят в детский коллектив.

Противоположная модель семейного воспитания — **ложный авторитет подавления**, при котором складывается авторитарный стиль внутрисемейных отношений, исходящий главным образом от отца. В некоторых молодых семьях, живущих со своими родителями, такая модель воспитания часто исходит от представителей старшего поколения, которые требуют подчинения не только от детей, но и от остальных взрослых членов семьи, не дают реализоваться детским возможностям. При непослушании, сопротивлении отец или бабушка раздражаются, кричат, часто наказывают ребенка. Естественно, что ребенок вырастает безвольным, замкнутым, забитым или, наоборот, деспотом.

Педагогический такт заключается в умении взрослого найти наиболее правильный путь к взаимопониманию с ребенком, установить с ним деловые и эмоциональные контакты, соблюдать чувство меры. К сожалению, родители порой допускают грубость, нетерпимость, категоричность. Это относится и к матери как главной воспитательнице детей. Именно она должна в наибольшей мере аккумулировать в себе доброту, мягкость, доверительность общения с детьми. Если члены семьи не оказывают матери помощи в ведении домашнего хозяйства, у нее возникают нервные и физические перегрузки, она становится невыдержанной, кричит на ребенка, часто незаслуженно наказывает его. Ее авторитет у ребенка снижается.

Весьма распространен в последние годы и другой тип ложного авторитета в семье — **авторитет чванства**. Родители в такой семье чрезмерно кичатся своими достижениями, подчеркивают их окружающим. В подобных семьях гордятся не тем, что «умеют», а тем, что «имеют», в них царит культ денег и связей, перепутаны истинные и ложные ценности.

В обстановке постоянного подчеркивания своих преимуществ, выражения пренебрежения к окружающим, не имеющим того, что является для этих семей главным, взрослые формируют у детей психологию потребителей. Дети в таких семьях вырастают хвастунами, белоручками, расчетливыми дельцами и бездельниками.

Еще одна разновидность ложного авторитета семейного воспитания — **авторитет подкупа**. Послушание детей и хорошее отношение к себе родители, сами того не замечая, «покупают» у ребенка с помощью подарков, бесконечных обещаний. «Будешь хорошо себя вести, тогда куплю...» — часто слышат воспитатели в разговоре матери с ребенком. В такой семье растет ребенок, который никогда не станет делать что-то невыгодное для себя, он из всего постарается извлечь пользу.

Часто встречаются семьи, где **отсутствует единство требований со стороны взрослых**, например, мягкая, снисходительная, все прощающая мать и суровый, чрезмерно требовательный отец. Ребенок в таких условиях вынужден лавировать между матерью и отцом, приспосабливаться к каждому из них. На воспитание детей накладывают отпечаток настроение, состояние отца и матери, характер каждого из них. В индивидуальных беседах с родителями педагог подчеркивает, почему вредно отсутствие единых требований к детям, как изменить установившееся положение в семье.

Бывают и такие семьи, в которых **оба родителя не обращают внимания на воспитание** ребенка. Когда они обнаруживают, что у ребенка неблагополучно с поведением, то применяют разовые воздействия, сопровождающиеся шумом, криками и слезами. Затем все продолжается по-прежнему до следующего события.

Отсутствие постоянной линии воспитания создает в семье обстановку, с одной стороны, бесконтрольности, распушенности, с другой — напряжения, порождает у детей отрицательные чувства к родителям, вызывает у них ранний невроз.

Анализ воспитательных подходов в конкретной семье позволяет педагогу установить вид семейного воспитания, характер авторитета родителей и в соответствии с этим строить свою работу с ними.

По материалам Интернет-ресурсов