

Что нужно ребенку

Самая простая помощь состоит в

**СОЗДАНИИ У РЕБЕНКА
УБЕЖДЕННОСТИ,
ЧТО ОН ХОРОШИЙ И
ЧТО РОДИТЕЛИ ЕГО ЛЮБЯТ.**

Например, если несколько дней подряд записывать мелкие достижения ребенка и по вечерам читать ему их, приговаривая, какой он замечательный и успешный, то его поведение со временем улучшится, заметно вырастет самооценка, уверенность в себе. Настроение улучшится и ребенок с радостью и готовностью «поспешит» к новым реальным успехам.

Если же ребенок такой помощи не получает, то скрываемое представление о своей неполноценности («не получается, не могу, плохо сделал» и т.п.), ущербности усиливает в его характере замкнутость, робость, эгоцентризм или враждебность к окружающим (чтобы доказать всем, что он не такой, как о нем думают).

Компенсация в таких случаях делает ребенка эгоцентричным: он все время хочет быть в центре внимания и непрерывно требует признания своих достоинств. А это в свою очередь раздражает окружающих и поэтому ребенок постоянно находится в конфликте и с родителями (из-за жалоб на него воспитателей, учителей), и с учителями, и со сверстниками.

ВЫВОД:

**Убедите ребенка
в том, что он хороший
и что вы
любите
его.**

Убедите ребенка
в том, что он хороший
и что вы
любите
его.



КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи
семье и детям»

Отделение комплексной помощи семьям

г. Петропавловск-Камчатский
ул. Ключевская 28, каб.20

Материал подобран педагогом-психологом
отделении комплексной помощи семьям
О.И.Смыковой



КГАУ СЗ «Камчатский центр
социальной помощи
семье и детям»

Серия «Его Величество Ребенок»

Выпуск № 26

**Присмотритесь
к ребенку...**

Информация для родителей



42-72-82

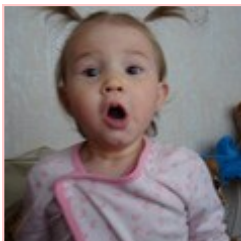
Они влияют на психологическую защиту ...

Защитных механизмов у психики человека множество.

На формирование защитных механизмов у детей влияют, как минимум, три фактора:

1. СТРАХИ и ТРЕВОГИ:

- страх наказания (тон голоса родителя, воспитателя, учителя, старших родственников; угроза какого-то запрета, угроза телесных наказаний),
- страх порицания (осуждения, высмеяния, издевок).



2. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ РОДИТЕЛЯМИ И РЕБЕНКОМ/ДЕТЬМИ и НОРМЫ СЕМЬИ.

Например, слишком большая привязанность ребенка к матери и боязнь потерять ее любовь, чрезмерная моральная нормативность семьи - заставляют детей слепо выполнять требования, установленные родителями. Такое, зачастую лишённое всякой разумности, руководство принципом «надо» в ущерб собственному детскому «хочу», может привести к формированию душевных конфликтов и невротизации ребенка.

3. ДИФИЦИТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ у РОДИТЕЛЕЙ. Часто родители не знают, в чем состоят индивидуальные, возрастные особенности родных детей, в чем состоят их проблемы. Родители не задумываются и о том, что оптимизируют психологическое состояние своего ребенка. С целью ложно понимаемого благополучия своих детей родители сами создают такие ситуации, в которых дети вынуждены использовать неадекватные способы защиты. Например, ребенку запретили гулять одному (в целях его же безопасности). Дабы не спровоцировать беды (пожара, замыкания и т.п.), запретили включать телевизор и подходить к компьютеру. Иногда такие запреты используются в «воспитательных» целях. От неумения занять себя и навязанного родителями страха ребенок стал «слышать шорохи и голоса».

Для ребенка вполне естественно гулять, бегать, прыгать, кататься на велосипеде, играть с друзьями, падать, разбивать коленки... Задача родителей научить ребенка осторожности, вдумчивости и безопасности поведения вне дома или в отсутствие родителей, подсказать номера телефонов экстренных служб, способных помочь ему при необходимости и прежде всего **8-800-2000-122** (детский телефон доверия), **01, 02, 03** и оказанию самопомощи...



Или мальчику запрещают плакать из соображений того, что он - мужчина, а они не плачут, как девочки. А между тем, обязательно надо

давать выплеснуться обиде, горю, а не держать их в себе. Каждому человеку свойственно чувствовать и долг родителей научить ребенка жить с горем и после него, научить его снимать напряжение с мышц, тела, души.

При наличии в семье **барьеров в общении** появляются конкретные защитные механизмы: **подавление, замещение или рационализация**. Например, ребенок сообщает родителям определенную информацию и свою интерпретацию: «Мне плохо», - говорит он. На что родители отвечают: «Ты не можешь так говорить, ведь у тебя все есть, просто ты капризный, избалованный, неблагодарный». Иными словами, для успокоения собственной совести родители убеждают себя, что все сделали для ребенка, а значит, его информация о плохом самочувствии сводится к нулю как недостоверная. Но при этом **внутреннее напряжение ребенка остается** - ему же плохо, что-то его беспокоит, но родители уже не выясняют, что именно.

Как быть?

Что делать?

