

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

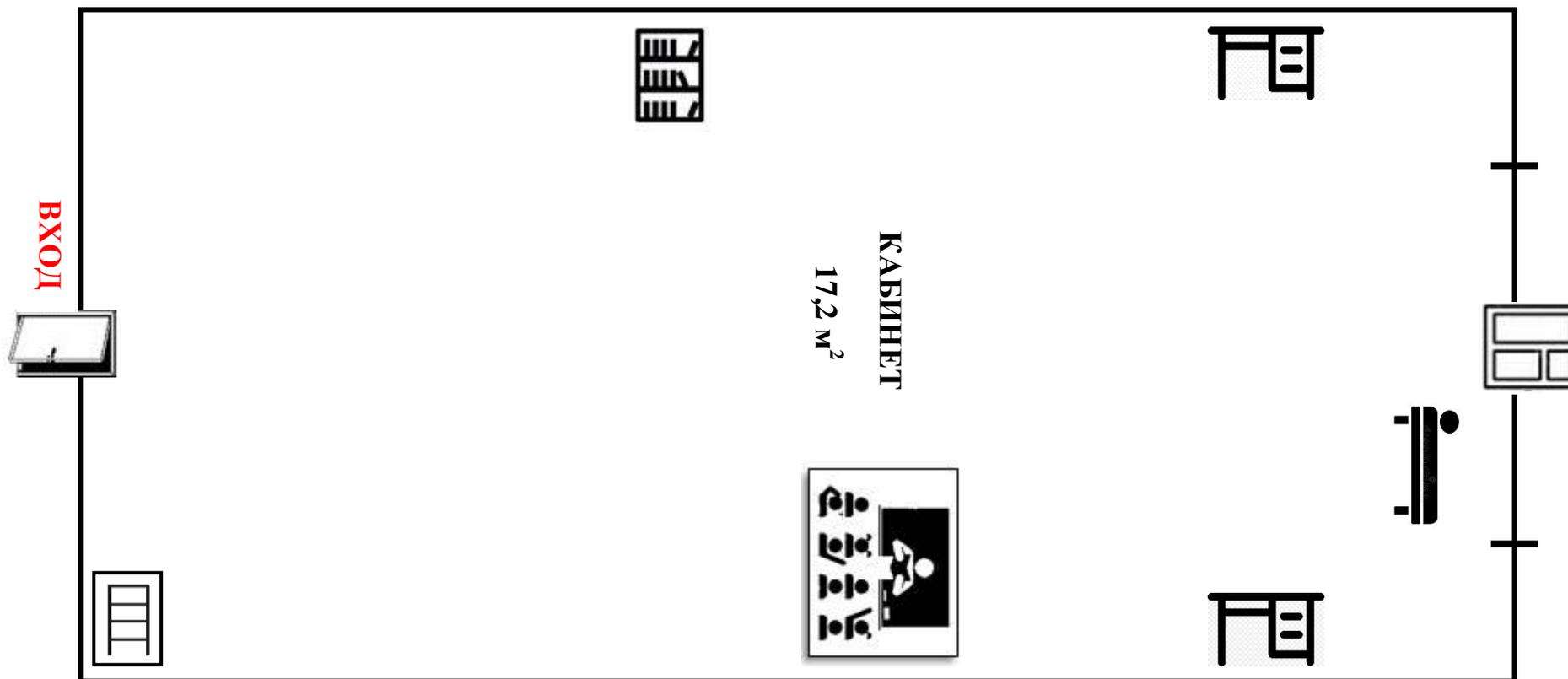
УТВЕРЖДЁН
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 11»
_____ Е.В. Коротаяева
приказ от 12.09.2023 г. № 114/1

П А С П О Р Т
КАБИНЕТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
СЛУЖБЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

План-схема помещения



План-схема:



Учебная зона



Методическая зона



Рабочее место



Кушетка

Описание материально-технического состояния и оснащённости кабинета психолого-педагогической службы МАДОУ «Детский сад № 11»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей в возрасте 3-8 лет с тяжелыми нарушениями речи, требованиями к ее психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ «Детский сад № 11» оборудован и успешно функционирует кабинет психолого-педагогической службы (кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей и отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий, игр, методической литературы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нормой и детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой, подгрупповой и индивидуальной).

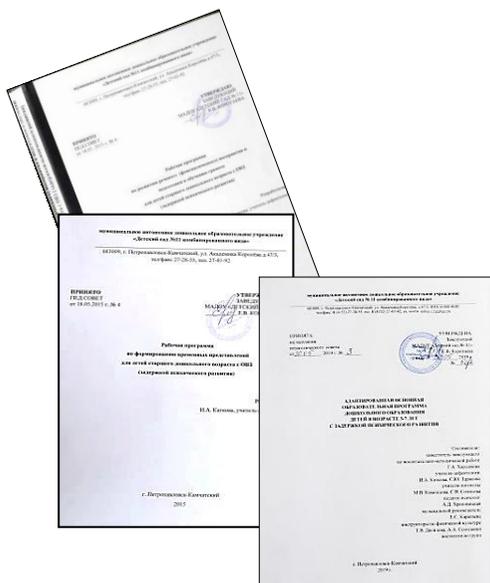
Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда дошкольной образовательной организации является полифункциональным и подчинен выполнению многих задач.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям кабинет оборудован согласно пожарной безопасности. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение площадью 17,2 м² для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Основным принципом структурирования кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда является принцип зонирования.

Помещение Зоны	Наименование раздела	
	Технический	Образовательный
	Оборудование количество (шт.)	Цель, наполняемость методическим материалом количество (шт.)
<p>Методическая зона</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкафы - 5 • Стол - 2 • Стулья - 2 • Ноутбук - 1 • Принтер - 1 	<p>Цель: обеспечение методическим инструментарием. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста.</p> <p>I. Документация:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>нормативно-правовая:</i> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг» • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др. • Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 11», утвержденное приказом по учреждению № 10/1 от 03.02.2020 г. • Должностная инструкция педагога-психолога



- Должностная инструкция учителя-логопеда
- Паспорт кабинета
 - **организационно-методическая:**
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей в возрасте 3-8 лет с тяжелыми нарушениями речи муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида»
- АОП на каждого ребенка
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности по развитию речи воспитанников с фонетико-фонематическим и общим недоразвитием речи на 2020-2021 учебный год
- Рабочая программа по развитию и коррекции эмоционального мира дошкольников 4-6 лет
- Рабочая программа по психологической подготовке детей к школе
- Рабочая программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет «Цветик-семицветик»
- Рабочая программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет «Цветик-семицветик»
- Рабочая программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет «Цветик-семицветик»
- График работы
- Годовой план методической работы
- Перспективно-тематическое планирование
 - **специальная:**
- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
- Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2009.
- Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы



детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения/ Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с.

➤ **отчетная:**

- Журналы учёта видов работ педагога-психолога:

- журнал учёта индивидуальных форм работы
- журнал учёта групповых форм работы
- журнал консультаций
- журнал диагностических работ

- Отчеты:

- аналитический отчёт о проделанной работе за год
- аналитические справки по итогам адаптации
- аналитические справки по результатам опроса родителей
- аналитические справки по результатам диагностики готовности к школе

- Табель посещаемости детей

II. Методические разработки:

2.1. Консультации для педагогов:

- «Адаптация детей к дошкольному учреждению»
- «Защита прав детей в дошкольном образовательном учреждении»
- «Советы воспитателям по воспитанию дружеских отношений между детьми»
- «А я советую читать сказки так!»
- «Действия воспитателя в случае выявления жестокого обращения с ребёнком»
- «Девиантное поведение у детей дошкольного возраста»
- «Эмоциональная сфера ребенка и приемы снятия эмоционального напряжения»

2.2. Консультации для родителей:

- «Адаптация ребенка к условиям ДОУ»
- «Особенности психического развития детей дошкольного возраста»



- «Кризис 3-х лет», «Кризис 7-ми лет».
- «Психологическая готовность детей к процессу школьного обучения»
- «Безопасность детей дошкольного возраста»

2.3. Родительские собрания:

- «Детские страхи»
- «Родители – гиды на пути воспитания детей»
- «Влияние родительских установок на развитие детей»
- «Безопасность детей дошкольного возраста»
- «Такие взрослые трёхлетки»
- «Игрушка в жизни ребёнка»
- «Психологическая готовность детей к процессу школьного обучения»

Методическая литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная Психология: Учебное пособие для студентов вузов. – 6-е изд. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2006. – 702 с.
2. Активные формы работы с родителями. Теоретические и практические аспекты оптимизации детско-родительских отношений. Под общей редакцией Носковой И.А., Поповой А.О. /Управление образования администрации Петропавловска-Камчатского городского округа. Отдел образования, 2018. – 112 с.
3. Алексеева Е.Е. Что делать, если ребенок...Психологическая помощь семье с детьми от 1 до 7 лет. – СПб.: Речь, 2008. – 224 с.
4. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба).
5. Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 64 с. (Растем здоровыми).
6. Бенилова С.Ю. ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ВЗГЛЯДЫ НА ОБЩЕНИЕ С ДЕТЬМИ. Двадцать одна ситуация из практики детского психиатра и психотерапевта. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с.
7. Бердникова, А. Как справиться с капризами (Текст) / А. Бердникова. – 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2010. – 205 с. – (МАМА ПАПА).
8. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и

- педагогов. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 144 с.
9. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
10. Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. Методическое пособие по развитию дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
11. Волков Б.С., Волкова Н.В. Как подготовить ребенка к школе. Ситуации. Упражнения. Диагностика: Учебное пособие/Под науч. ред. Б.С. Волкова – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2004.
12. Воронина С.В., Кухаренко Р.Ю. «Кенгуру». Тренинг раннего развития в паре мама – ребенок (для родителей и детей от 1 года до 3 лет). – СПб.: Речь, 2008. – 272 с.
13. Горячева Т.Г., Никитина Ю.В. Расстройства аутистического спектра у детей. Метод сенсорной коррекции: Учебно-методическое пособие. – М.: Генезис, 2019. – 168 с.
14. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003. – 112 с.
15. Дронь А.В., Данилюк О.Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Программа «Ребёнок – педагог – родитель». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Издательство «Речь», 2002. – 224 с.
17. Исследование типов темперамента детей дошкольного возраста: методические рекомендации. Автор-составитель: Г.И. Мандрик. – Петропавловск-Камчатский: Издательство КОИПКПК, 2004 – 44 с.
18. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013.
19. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 48 с.
20. Короткова Л.Д. Сказка – для светлого ума закуска. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. – М.: Педагогическое Общество России, 2001, - 128 с.
21. Костяк Т.В. Как помочь ребенку адаптироваться в школе: книга для родителей / Т.В. Костяк. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 112 с. – (Психолог родителям).
22. Краснощекова Н.В. Диагностика и развитие личностной сферы детей старшего дошкольного возраста. Тесты. Игры. Упражнения/ Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 299 с. –
23. Маралов В.Г., Фролова Л.П. Коррекция личностного развития дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
24. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
25. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 64 с.

26. Николаева Е.И. 111 баек для детских психологов. – СПб.: Питер, 2011. – 160 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
27. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.
28. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей / М.А. Панфилова. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2010. – 160 с.
29. Притчи, сказки, метафоры в развитии ребенка. – СПб.: Речь, 2007. – 296 с.
30. Психолог в детском саду. 2008 №3,4. Ежеквартальный научно-практический журнал. Москва-Обнинск.
31. Придиус Е.К. Сказкотерапия в помощь родителям. Там водятся волшебники. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
32. Пчелинцева Е.В. Коррекционно-профилактическая работа с дошкольниками, пережившими насилие. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2000. – 32 с. (В помощь психологу.)
33. Развиваем память вместе с мамой. – Мн.: Харвест, М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 256 с.
34. Развитие одарённых детей: программа, планирование, конспекты занятий, психологическое сопровождение / авт.-сост. Н.В. Алексеева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 182 с.
35. Рябцева С.В., Спиридонова И.В. Формирование психологической готовности к школе. Тренинговое занятие для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 80 с.
36. Сарган Г.Н. Да – ответственности, нет – конфликтам!: Тренинг самостоятельности у детей. – 3-е изд., испр. – Екатеринбург: Фактория, 2007. – 160 с.
37. Сенсомоторное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы / Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 – 128 с.
38. Справочник ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА. Детский сад. – Издательство ООО «МЦФЭР». Издатель – Наталья Кашеева. №7-12, 2008 г., №1-11, 2019 г.
39. СПРАВОЧНИК педагога-психолога. Детский сад. Издатель – ЗАО «МЦФЭР». № 0, 2011 г.; №1, 2, 6, 2012г.; №1, 2, 3, 4, 9, 10, 11, 12, 2013г.; №1, 9, 10, 11, 2014 г.; №1, 3, 5, 8, 9, 10, 2015г.; №1-8, 10, 12, 2016 г.; №2-7, 9-12, 2017 г.
40. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду / Л.В. Чернецкая. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 128 с.
41. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2005. – 64 с. (Психологическая служба).
42. Шевченко, М. Я рисую и исцеляю себя / Маргарита Шевченко. – Екатеринбург: У-Фактория; М.: АСТ, 2010. -128 с.
43. Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: «Речь», 2005.
44. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки: Этикет для малышей. – М.: Прометей; Книголюб, 2005. – 64 с.

	<p>45. Щетинина А.М., Иванова О.И. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>46. Яковлева Н.Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.</p>	
<p style="text-align: center;">Учебная зона «Хочу всё знать!»</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Мольберт - 1 • Столы детские - 3 • Стулья детские - 8 	<p>Цель: организация и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности.</p>
<p style="text-align: center;">Двигательная зона</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ковер - 1 	<p>Цель: обеспечение удовлетворения биологической потребности ребенка в двигательной активности, формирования социальных качеств.</p> <p>Предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения физкультурминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.</p>

Зона развития психических
процессов
«Играя, развиваюсь!»



- Шкаф - 1

Цель: развитие и коррекция когнитивных процессов, формирование зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики.

Содержит:

1. Диагностические методики со стимульным материалом по возрастам;
2. Разнообразные дидактические и развивающие игры, систематизированные по психическим процессам:
 - цвета «Ассоциации»
 - «Восприятие формы», «Восприятие величины»
 - «Времена года»
 - «Нелепицы», «Что лишнее?», «Аналогии»
 - «Запомянай-ка»
 - «Логические цепочки»
 - «Последовательные картинки», «Парные картинки», «Парочки»
 - «Разрезные картинки», «Картинки-половинки»
 - «Таинственные лабиринты»
 - «Что хорошо, что плохо»,
• «Подбери узор», «Что для чего?»
 - «Противоположности»
 - «Умные клеточки»

Домино

Доска Сегена

Матрешка

Пирамидки большие и маленькие

Почтовый ящик

Конструкторы

Строительный конструктор

Методическая литература:

1. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Школа для дошколят. Большая книга тестов для детей 4-5 лет. Счёт, чтение, знакомство с окружающим миром, развитие речи, памяти, внимания, мышления, мелкой моторики руки. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2007.
2. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 128 с.: ил. – (Умные книжки).
3. Земцова О.Н. Новые тесты. Для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).
4. Земцова О.Н. Новые тесты. Для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).
5. Земцова О.Н. Тесты для детей 2-3 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).
6. Земцова О.Н. Тесты для детей 5-6 лет. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 112 с.: ил. – (Умные книжки).
7. Земцова О.Н. Тесты. Первые шаги 3-4 года. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
8. Земцова О.Н. Тесты. Что я знаю и умею 2-3 года. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
9. Земцова О.Н. Тесты. Что я знаю и умею 3-4 года. – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2020. – 64 с.: ил. – (Умные книжки).
10. Кислинская Т.А. Игры-забавилки. Познавательное развитие дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. – 72 с.
11. Куликова Елена Николаевна. Мишка-Топтыжка. Серия «Игры с картинками». Для детей 3-5 лет. – М.: ООО Издательство «АЙРИС-пресс», 2018.
12. Куликова Елена Николаевна. Что легче воздуха. Серия «Игры с картинками». Для детей 3-5 лет. – М.: ООО Издательство «АЙРИС-пресс», 2018.
13. Куликова Елена Николаевна. Я иду тебя искать. Серия «Игры с картинками». Для детей 3-5 лет. – М.: ООО Издательство «АЙРИС-пресс», 2018.
14. Стародубцева И.В., Завьялова Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ. – 2010. – 72 с. (Растем умными)
15. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.

Зона развития мелкой
моторики рук
«Ловкие пальчики»



- Стеллаж - 1

- Фланелеграф - 2

Цель: развитие координации движений мелких кистевых мышц, пальцев рук.

Содержит:

- картотека пальчиковых игр, графических диктантов;
- пальчиковый театр;
- мозаики, пазлы, трафареты, шнуровки, волчки и т.д.

Игры:

- «Бегают резиночки по кнопочной тропиночке»
- «Веселые клеточки»
- «Волшебные веревочки»
- «Крутится, вертится»
- «Кто быстрее переберёт»
- «Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму»
- «Собери из спичек»
- «Бегут-бегут пальчики...»
- «В гости к воде»
- «Крутилки-раскрутилки»
- «Замоталки»
- «Морские камушки»
- «Мячики, мячики, массируйте мои пальчики!»
- «Мы сами смастерим бусы с вами!»
- «Цветные бомбошки»
- «Не печалься, а с перчаткой улыбайся»
- «Шишки, желуди, каштан»

Крупы (горох, фасоль), орехи

«Доска замков»

«Лабиринт»

Массажные мячи

«Сухой бассейн»

Чудесный мешочек (демонстрационный и индивидуальные)



Методическая литература:

1. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: Пособие для родителей и педагогов. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2000. – 48 с.
2. Ларечина Е. Пальчиковые игры для малышей 1-3 лет. Набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
3. Иванова Л. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 1,5-3 лет. Набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
4. Иванова Л. Стихи с движениями. Пальчиковые игры для детей 3-5 лет. Набор развивающих карточек. – СПб.: Речь, 2011.
5. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64 с.
6. Светлова И. Готовим руку к письму/Илл. Н. Воробьевой. – М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2002.
7. Трушина Л.П. Игры на развитие мелкой моторики. – СПб.: Речь; 2012.

Зона развития
эмоционально-волевой сферы
«Улыбнись, повеселись!»



- Шкаф - 1

Цель: развитие эмоциональных проявлений и взаимоотношений направленные на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка и эмоциональный комфорт.

Содержит:

- Весёлые портреты
- Карточка игр с агрессивными детьми
- Карточка игр с гиперактивными детьми
- Карточка игр на развитие навыков общения
- Карточка игр с тревожными детьми
- Набор развивающих карточек «Рисуй, стирай и снова играй!»
- Театр настроения
- Эти разные эмоции - волшебный сундучок (комплект развивающих карточек)



Методическая литература:

1. Баженова О.В. Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников и младших школьников. – М.: Сфера, 2010. – 192 с.
2. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: Пособие для практических работников детских садов/Автор-составитель И.А. Пазухина – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008. – 272 с.
3. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3 – 4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ/Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
4. Данилина Т.А. В мире детских эмоций: пособие для практ. работников ДОУ / Т.А. Данилина, В. Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
5. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2005. – 56 с.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод. Пособие для педагогов общего и спец. образования. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.- 136 с.
7. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 208с.
8. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 – 4 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
9. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4 – 5 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
10. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5 – 6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011.
11. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я преодолеваю трудности» (индивидуальная и групповая работа). Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я преодолеваю трудности». – СПб.: Речь, 2006. – 18 с.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я разрешаю конфликты с...» (индивидуальная и групповая работа). Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я разрешаю конфликты с...». – СПб.: Речь, 2006. – 22 с.
13. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом» (индивидуальная и групповая работа). Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своим гневом». – СПб.: Речь, 2005. – 26 с.

	<p>14. Мони́на Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Материалы для работы с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой» (индивидуальная и групповая работа). Методические рекомендации по работе с плакатами «Как я справляюсь со своей тревогой». – СПб.: Речь, 2005. – 26 с.</p> <p>15. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости: Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. – М.: Книголюб, 2005. – 48 с. (Серия «Психологическая служба»).</p> <p>16. Полянская Т.Б. Игры и стихи для развития эмоциональной сферы младших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 96 с. – (Кабинет психолога).</p> <p>17. Уханова А.В. Завтра в школу! Развитие эмоций и навыков общения у ребенка. – СПб: Речь; М.: Сфера, 2011. – 128 с.</p> <p>18. Учимся понимать друг друга /С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др. – М.: БИБЛИОТЕКА Ильи Резника, ОЛМА-ПРЕСС, 2002. – 64 с.: ил. (Завтра в школу).</p>
<p style="text-align: center;">Зона развития артикуляторной моторики</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Зеркало настенное со шторкой - 1 • Лампа настольная -1 • Стол детский - 1 • Стулья детские - 1 • Кушетка - 1 • Стерилизатор воздушный ГП-10-МО - 1 <p>Цель: коррекция звукопроизношения. Выполнение дыхательной, артикуляционной гимнастики и других упражнений.</p> <p><u>Содержит:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <u>Папки:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация звука в слогах • Пальчиковая гимнастика • Развитие артикуляционного аппарата • Развитие фонематического восприятия • Скороговорки • Игры на развитие речевого дыхания ➤ <u>Демонстрационный материал:</u> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрации к артикуляционным упражнениям; • наглядный материал для автоматизации звуков [с], [сь], [з], [зь], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ], [л], [ль], [р], [рь], [й]; • пособия для дыхательной гимнастики (вертушки, султанчики, листочки, перышки, бумажные снежинки, кораблики, пузырьки с конфетти, пенопластовой крошкой,



цветным песком, трубочки, подвески);

- муляж «Язычок»;
- схемы артикуляций звуков.
- Оборудование:
- деревянные шпатели;
- спиртовые салфетки;
- бумажные салфетки;
- ватные палочки;
- логопедические зонды.
- Оборудование, используемое на НОД по подготовки к обучению грамоте:
- зеркала (индивидуальные на каждого ребенка);
- звуковые пеналы (индивидуальные на каждого ребенка);
- символы гласных звуков (индивидуальные на каждого ребенка);
- фишки, фонарики красного, синего и зеленого цветов – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка);
- схемы, для определения места звука в слове – демонстрационные и раздаточные;
- полоски для обозначения предложений (), слов () – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- наборы цветных мелков, ручек (красная, синяя, зеленая) раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- разрезная азбука; азбука на магнитах;
- касса букв (раздаточные);
- предметные картинки на каждый изучаемый звук, который находится в начале, в середине и в конце слова.

Методическая литература:

1. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.
2. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.
3. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 32 с.
4. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.
5. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.
6. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32 с.
7. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. - 2-е изд., испр. и доп.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016.
8. Артикуляционная гимнастика с бионергопластикой: Конспекты индивидуальных занятий по коррекции нарушений произношения свистящих, шипящих и сонорных звуков с включением специальных движений кистей и пальцев рук на каждое артикуляционное упражнение / под общ. ред. Л.С. Вакуленко. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011. - 240 с.
9. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. Приложение к комплекту тетрадей для закрепления произношения звуков у дошкольников/ В.В. Коноваленко.- 2-е изд., доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 16 с.
10. Большая логопедическая игротека. Звук [л]. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 16 с., цв. ил. - (Игротека, вып. 11).
11. Весёлые картинки для автоматизации сложных звуков русского языка. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.- 8 с., цв.ил. (Серия «Игротека». Выпуск 10).
12. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.
13. Домашняя тетрадь № 2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2011. - 32 с.
14. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5-7 лет: пособие

- для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 32 с.
15. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 32 с.
16. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2013. - 32 с.
17. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 32 с.
18. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 48 с.
19. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып. 7. Звуки Ш, Ж/ Ю.Б. Жихарева. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 136 с.
20. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей: В 9 вып./ Ю.Б. Жихарева. - М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. - Вып. 1: Звук Л. - 80 с.
21. Звуки М, Мь, Н, Нь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 32 с.
22. Звуки П, Пь, Б, Бь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 32 с.
23. Звуки С, Сь, З, Зь. Речевой материал и игры для автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Е.Н. Спивак. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 48 с.
24. Звуки Т, Ть, Д, Дь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 32 с.
25. Звуки Ф, Фь, В, Вь. Речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков у детей 5-7 лет/Егорова О.В. - М.: Издательство ГНОМ, 2014. - 32 с.
26. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. - 3-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 216 с.
27. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/авт.-сост. А.Ф. Рыбина. - Изд. 3-е, испр. - Волгоград: Учитель. - 110 с.

28. Коррекция нарушения речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи/ [Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, А.В. Лагутина; авт.-сост. сб. Г.В. Чиркина]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 207 с.
29. Логопедическая тетрадь для занятий с детьми 4-5 лет/ К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015. - 95с.: ил. - (Коррекционная педагогика).
30. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей: пособие для педагогов и родителей/ Т.А. Куликовская. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 112 с.
31. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 - 70 с.
32. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. Наглядно-методическое пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. - 54 с.
33. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.
34. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 448 с.
35. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. - 400 с.
36. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. - 704 с.
37. Планы занятий по постановке и автоматизации звука [р].- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
38. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС: 2006. - 192 с.
39. Развиваем фонематическое восприятие у детей старшей логогруппы. Альбом упражнений дошкольников с речевыми нарушениями/Миронова. - М.: Издательство ГНОМ, 2015. - 32 с.
40. Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями/ Н.М. Миронова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 48 с.
41. Скороговорки-повторялки: осваиваем произношение звуков: вторая ступенька /Александр Лекомцев.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 30 с.: ил. - (Школа развития).
42. Собираем предложения. Звуки Л, Ль. Опорные картинки для автоматизации звуков и формирования лексико-грамматических представлений у детей/ Г.Е. Михайловская, Н.И. Сахарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2016. - 32с.

- | | |
|--|--|
| | <p>43. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.</p> <p>44. Учим звуки [з], [з'], [ц]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.</p> <p>45. Учим звуки [л], [л']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.</p> <p>46. Учим звуки [р], [р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.</p> <p>47. Учим звуки [с], [с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. - 32 с.</p> <p>48. Учим звуки [с]-[ш], [з]-[ж], [с]-[ч], [ч]-[ц], [щ]-[с']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.</p> <p>49. Учим звуки [ч], [щ]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.</p> <p>50. Учим звуки [ш], [ж]. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. - М.: ТЦ Сфера, 2016. – 32 с.</p> |
|--|--|