

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

---

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126  
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: [mdou-11@pkgo.ru](mailto:mdou-11@pkgo.ru)

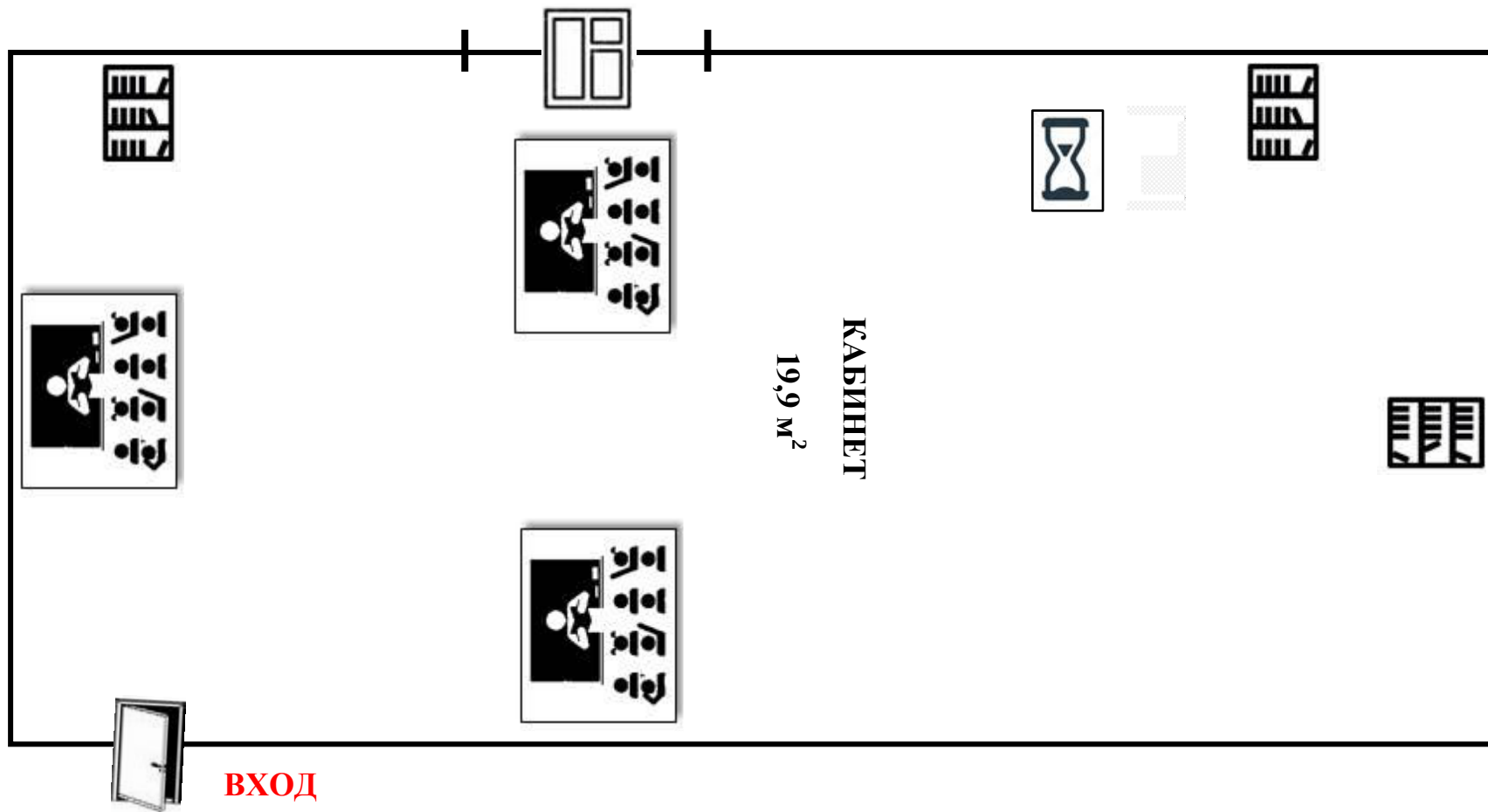
УТВЕРЖДЁН  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 11»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Коротаева  
приказ от 12.09.2023 г. № 114/1

**П А С П О Р Т**  
**ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА № 1**  
**МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»**

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

## План-схема помещения



План-схема:



Учебная зона



Методическая зона



Рабочее место



Пескограф

## ***Описание материально-технического состояния и оснащённости логопедического кабинета № 1 МАДОУ «Детский сад № 11»***

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей в возрасте 3-8 лет с задержкой психического развития, требованиями к ее психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ «Детский сад № 11» оборудован и успешно функционирует логопедический кабинет № 1 (учителя-дефектолога, учителя-логопеда).

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) кабинета учителя-дефектолога, учителя-логопеда соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей и отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий, игр, методической литературы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой, подгрупповой и индивидуальной).

Логопедический кабинет дошкольной образовательной организации является полифункциональным и подчинен выполнению многих задач.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям кабинет оборудован согласно пожарной безопасности. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Логопедический кабинет № 1 расположен на 2 этаже в отдалении от медицинского, музыкального и физкультурного залов, представляет собой специально оборудованное отдельное помещение площадью 19,9 м<sup>2</sup> для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Основным принципом структурирования логопедического кабинета является принцип зонирования.

| <div> Помещение <div> Зоны </div> </div>                                                                                                                                                                         | Наименование раздела                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  | Технический                                                                                                                                                                                                                       | Образовательный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                  | Оборудование<br>количество (шт.)                                                                                                                                                                                                  | Цель, наполняемость методическим материалом<br>количество (шт.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <div> Методическая зона <div>   </div> </div> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Шкафы - 4</li> <li>• Стол для педагога - 1</li> <li>• Тумбочка - 1</li> <li>• Компьютер, монитор - 1</li> <li>• Принтер - 1</li> <li>• Ламинатор -1</li> <li>• Магнитофон - 1</li> </ul> | <p><b>Цель:</b> обеспечение методическим инструментарием. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста.</p> <p><b>I. <u>Документация:</u></b></p> <p>➤ <b>нормативно-правовая:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и др.</li> <li>• Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 11», утвержденное приказом по учреждению № 10/1 от 03.02.2020 г.</li> <li>• Должностная инструкция учителя-дефектолога</li> </ul> |



- Паспорт кабинета

#### ➤ **организационно-методическая:**

1.1. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей в возрасте 3-8 лет с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида»

1.2. Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (ЗПР)

1.3. АОП на каждого ребенка

1.4. График работы

1.5. Годовой план методической работы

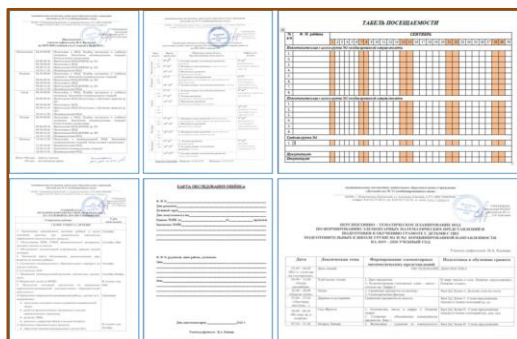
1.6. Перспективно-тематическое планирование

#### ➤ **специальная:**

- Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. - М.: Владос, 2014. - 342 с.
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 6-7 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в подготовительной к школе группе ДОУ/.-М: ГНОМ, 2018
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования в старшей группе ДОУ/.-М: ГНОМ, 2018
- Мазанова Е.В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР. Методические указания и картинный материал для проведения обследования во второй младшей группе ДОУ/.-М: ГНОМ, 2018
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.-М: Генекзис, 2018

#### ➤ **отчетная:**

- Годовой отчет о проделанной работе
- Карта индивидуального развития ребенка



- Карта обследования ребенка
- Карта речевого развития
- Коррекционный дневник
- Табель посещаемости детей
- Тетрадь взаимосвязанной работы с воспитателями
- Тетрадь индивидуальной НОД на каждого ребёнка

## II. Методические разработки:

### ➤ *Образовательные проекты:*

- Образовательный проект «В гостях у сказки»
- Образовательный проект «Моя семья – моё богатство!»
- Образовательный проект «Многоликая Россия»

### ➤ *Консультации для педагогов:*

- «Организация работы с родителями в современном ДОУ»
- «Развитие логического мышления по средствам дидактических игр»
- «В гостях у сказки»

### ➤ *Наглядно – методические пособия*

*Оборудование, используемое на НОД по формированию элементарных математических представлений:*

- наборное полотно;
- пеналы с набором геометрических фигур и цифр – раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- счетный материал – демонстрационный и раздаточный по лексическим темам;
- набор цифр и фигур – демонстрационный и раздаточный;
- карточки с двумя свободными полосками – раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- наборы для сравнения предметов по величине – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка);
- картинки и игрушки для сюрпризных моментов.



*Игры:* «Веселый счет», «Времена года», «Домино», «Дополни до 5», «Кто в этом домике живет?», «Назови пропущенное число», «Паровозики», «Подбери противоположности», «Разноцветные карандаши», «Разноцветные шары», «Сколько?», «Состав числа», «Части суток», «Цветные паровозики», «Цифры».

*Игры из фетра:*

- «Дерево с яблочками и цифрами»
- «Морковки»
- «Состав числа»

*Папка дошкольника*

- Думай, считай, решай
- Находим противоположности
- Ориентировка в пространстве
- Складываем и вычитаем
- Счет до 10
- Цвет, форма, величина

*Оборудование, используемое на НОД по подготовке к обучению грамоте:*

- зеркала;
- звуковые пеналы (индивидуальные на каждого ребенка);
- символы гласных звуков (индивидуальные на каждого ребенка);
- фишки, фонарики красного, синего и зеленого цветов – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка);
- схемы, для определения места звука в слове – демонстрационные и раздаточные;
- полоски для обозначения предложений ( ) , слов ( ) – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- цветные карандаши; азбука на магнитах;
- предметные картинки на каждый изучаемый звук, который



находится в начале, в середине и в конце слова.

*Игры:* «Азбука», «Веселый поезд», «Звуковая цепочка слов», «Лото», «Назови слово», «Подбери слово к схеме», «Подбери схему к слову», «Пропал звук», «Прочитай по первым буквам», «Разноцветные кружки», «Ромашка», «Слоги и слова», «Сложи слово», «Твердый – мягкий», «Укажи место звука в слове», «Четвертый лишний».

Емкость с музыкальными инструментами:

- бубен
- дудочка
- колокольчик
- погремушка

*Папки по всем лексическим темам с играми:* Времена года, Деревья, Грибы, Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Животные Жарких стран и Севера, Зимующие птицы, Игрушки, Человек, Комнатные растения, Мебель, Дом, Моя страна. Мой город, Одежда Обувь Головные уборы, Овощи, Посуда Перелетные птицы, Продукты питания. Хлеб, Праздники, Транспорт, Фрукты, Электрические приборы.

*Игры:* «Контуры», «Модники», «Профессии», «Хочу все знать! Или из чего все сделано», «Дикие животные», «Домашние животные», «Чей хвост?», «Где моя мама?», «Вершки-корешки».

#### *Методическая литература:*

1. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Поваляева М. А. Справочник логопеда,. – М: Издание: Феникс, 2001.
4. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
5. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование

- занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.
6. Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических высших учебных заведений /Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 680 с.
7. Флерова М.М. Логопедия. - Ростов н/Д. - Феникс, 2001.
8. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. – М: АРКТИ, 2003.
9. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.
- Методическая литература по формированию элементарных математических представлений:*
1. Касицына М.А. Дошкольная математика 2-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128 с.
2. Касицына М.А. Дошкольная математика 1-й год обучения. Учебно-практическое пособие для педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128 с.
3. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
5. Колесникова Е.В. Я составляю числа; рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2010.– 48 с.
6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». Москва. «Мозаика-Синтез», 2006.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». Москва. «Мозаика-Синтез», 2006.
9. Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
10. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
11. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Часть 1, 2.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 320 с.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2013. – 256 с.
15. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Часть 1, 2.
16. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая

группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. - Издание: Мозаика-Синтез, 2009.

17. Пономарева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Автор: - Издание: Мозаика-Синтез, 2015.

18. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991.

19. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (1-й год обучения). Конспекты занятий. ФГОС / Г.Е. Сычева. - М.: Книголюб, 2016.

20. Сычева, Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (2-й год обучения). Конспекты занятий. ФГОС / Г.Е. Сычева. - М.: Книголюб, 2016. -

*Методическая литература по подготовке к обучению грамоте:*

1. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 6-7 лет. - М.: Просвещение, 2007.

2. Гризик Т. И., Тимошук Л. Е. Развитие речи детей 5-6 лет. - М.: Просвещение, 2007.

3. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М.: Академия, 2016.

4. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательство «Дом «Литера», 2006.

5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. М., 1983.

6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 88с.

7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

8. Смирнова Л.Н. Обучение дошкольников чтению. – М: «Мозаика-Синтез», 2006.

9. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М., 2000.

10. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 160 с. + Альбом 1 для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать».

11. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 184 с. + Альбом 2 для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать».

12. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 112 с. + Альбом 3 для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать».</p> <p>13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. - М.: «Просвещение», 1991.</p> <p style="text-align: center;"><i>Методическая литература по лексическим темам:</i></p> <p>1. Акимова Ю.Л Знакомим дошкольников с окружающим миром, Младшая группа, – М.: ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>2. Арёфьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Методическое пособие / Л.Н. Арёфьева. - М.: Сфера, 2008. - 73 с.</p> <p>3. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сера, 2003.</p> <p>4. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сера, 2007.</p> <p>5. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 1 Человек и его мир – М: ТЦ «Сфера», 2016</p> <p>6. Косинова Е.М. Лексическая тетрадь № 3 Звери птицы насекомые рыбы времена года. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.</p> <p>7. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. К89 Развитие и коррекция речи детей 5—6 лет: Конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2004. - 96 с.</p> <p>8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.</p> <p>9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с.</p> <p>10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 176 с.</p> <p>11. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.</p> <p>12. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. Младшая и средняя группы. –М.: Школьная Пресса, 2003.</p> <p>13. Петрова Т. И., Петрова Е. С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Книга 1. старшая группы. – М.: Школьная Пресса, 2004</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                             |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Учебная зона<br/>«Хочу всё знать!»</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска - 1</li> <li>• Столы детские - 4</li> <li>• Стулья детские - 8</li> <li>• Песочный стол - 1</li> </ul> | <p><b>Цель:</b> организация и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Двигательная зона</p>                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ковер - 1</li> </ul>                                                                                                   | <p><b>Цель:</b> обеспечение удовлетворения биологической потребности ребенка в двигательной активности, формирования социальных качеств.</p> <p>Предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения физкультминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.</p>                                                                                   |
| <p>Зона развития психических процессов<br/>«Играя, развиваюсь!»</p>                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тумба - 1</li> </ul>                                                                                                   | <p><b>Цель:</b> развитие и коррекция когнитивных процессов, формирование зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики.</p> <p>Содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностические методики со стимульным материалом по возрастам;</li> <li>2. Разнообразные дидактические и развивающие игры, систематизированные по психическим процессам:</li> </ol> |



- «Большой и маленький»
- «Времена года и праздники»
- «Волшебный квадрат»
- «Занимательная палитра» (7 развивающих игр в одной)
- «Запоминайка», «Развиваем память «Мир вокруг нас»
- «Красочное лото», «Цвета»
- «Кто больше? Кто меньше?»
- «Лабиринты»
- «Мама, папа и я», «Назови одним словом»
- «Найди половинку»
- «Назови отличия»
- «Последовательность картинок»
- «Собери картинку»
- «Чего не хватает», «Чей это домик»
- «Четвертый лишний»

Матрешка

Пирамидки большие и маленькие

Почтовый ящик

Строительный конструктор

#### *Методическая литература:*

1. Житникова, Л.М. Учите детей запоминать /Л.М. Житникова - М., «Просвещение», 1978.
2. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – Изд. 2-е, переработанное. – М.: Издательство «Ювента», 2004. – 160 с.
3. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 47 с.
4. Соколова, Ю.А. Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка трёх лет / Ю.А. Соколова. - М.: Эксмо, 2006. - 64 с.
5. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии». – М.: Центр «ВЛАДОС», 2013.
6. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. - Ярославль, 2004.

Зона развития мелкой  
моторики рук  
«Ловкие пальчики»



- Полка -1

- Фланелеграф -1

**Цель:** развитие координации движений мелких кистевых мышц, пальцев рук.

Содержит:

- графических диктантов;
- пальчиковый театр;
- мозаики, пазлы, трафареты, шнуровки, волчки и т.д.
- игры с прищепками, катушками, магнитами.

Игры:

- «Веселые клеточки»
- «Волшебные веревочки»
- «Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму»
- «Собери из спичек»

Крупы (горох, фасоль), орехи

«Лабиринт»

Массажные мячи

Мотайка «Игра со шнурком»:

- Логика
- Математика
- Окружающий мир
- Сенсорика

«Пальцеход»

«Сухой бассейн»

Трафареты пластмассовые

Чудесный мешочек (демонстрационный и индивидуальные)

*Методическая литература:*

1. Беззубцева Г.В., Андриевская Т.Н. Развиваем руку ребенка, готовим ее к рисованию и письму: Конспекты занятий с играми и 13 упражнениями по развитию мелкой моторики и графических навыков у детей 5 – 7 лет. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2003. – 120 с.
2. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. Леворукий ребёнок. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.:



Издательский Дом «Литера», 2013. – 80 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

3. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/ Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2015. – 40 с.

4. Гордеева Т.В. Массаж и пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Книголюб, 2008.

5. Граб Л.М. Развиваем графические навыки; рабочая тетрадь для детей с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2014. – 32 с.

6. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет)/ Авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.

7. Крупенчук О.И. Гимнастика для язычка и пальчиков для девочек и мальчиков. Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013.

8. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015.

9. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

10. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).

## Зона развития артикуляторной моторики



- Зеркало настенное со шторкой - 1
- Лампа настенная -1

**Цель:** коррекция звукопроизношения.

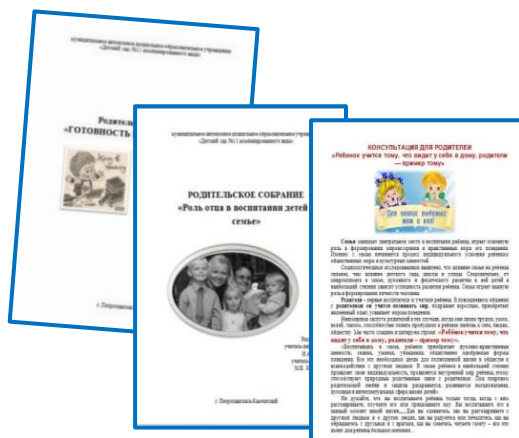
Выполнение дыхательной, мимической гимнастики и других упражнений.



### *Методическая литература:*

1. Азова Е.А., Азова О.О. Чернова Учим звуки. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
2. Бабаскина И.В. , Лынская М.И. Свистелочка Логопедические игры Раб. тетрадь. - М.: Айрис-пресс, 2016.
3. Бабаскина И.В. , Лынская М.И. День рождения Р. Логопедические игры. - М.: Айрис-пресс, 2016.
4. Бабаскина И.В. , Лынская М.И. Цоколочка. Логопедические игры. - М.: Айрис-пресс, 2016.
5. Бабаскина И.В. , Лынская М.И. Звенелочка. Логопедические игры. - М.: Айрис-пресс, 2016.
6. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц. Настольные логопедические игры для детей 5-7 лет. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5-7 лет.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Щ у детей 5-7 лет.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.
13. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Л, Р у детей 5-7 лет.– М.: Издательство ГНОМ, 2017.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков– М.: Издательство ГНОМ, 2016.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков – М.: Издательство ГНОМ, 2016.
18. Нищева Н.В. Тетрадь - тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков. Спб.: ООО «Издательство «Детство пресс», 2016.

## Консультативная зона «Мы рады встрече с вами!»



- Стол - 1
- Стулья - 2

Модель взаимодействия «родитель - ребенок - педагог», благодаря которой родители получают качественную информацию о жизни ребенка в ДОО, знакомятся с результатами обследования, познают приемы и способы взаимодействия с ребенком, а также приглашаются к активному сотрудничеству: участию в проектах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.

### **Разработаны консультации для родителей по темам:**

- «Подготовка детей к обучению грамоте»
- «Подготовка руки дошкольника к письму»
- «Развитие навыков звукового анализа и синтеза с помощью игровых приемов у детей старшего дошкольного возраста»
- «Развитие фонематического восприятия детей старшего дошкольного возраста»

### **Родительские собрания:**

- «Готовность ребенка к школе»
- «Почему важно вовремя развивать у ребенка фонематический слух»

### **Семинары-практикумы «Играя, обучаемся»:**

- «Игры, направленные на развитие внимания»
- «Игры, направленные на развитие мышления»
- «Игры, направленные на развитие памяти»

### **Методическая литература:**

1. Климина Л.В. Если вы растите дочь... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»).
2. Климина Л.В. Если вы растите сына... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно»).
3. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 96 с.

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>4. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 56 с.</p> <p>5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 64 с.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|