

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

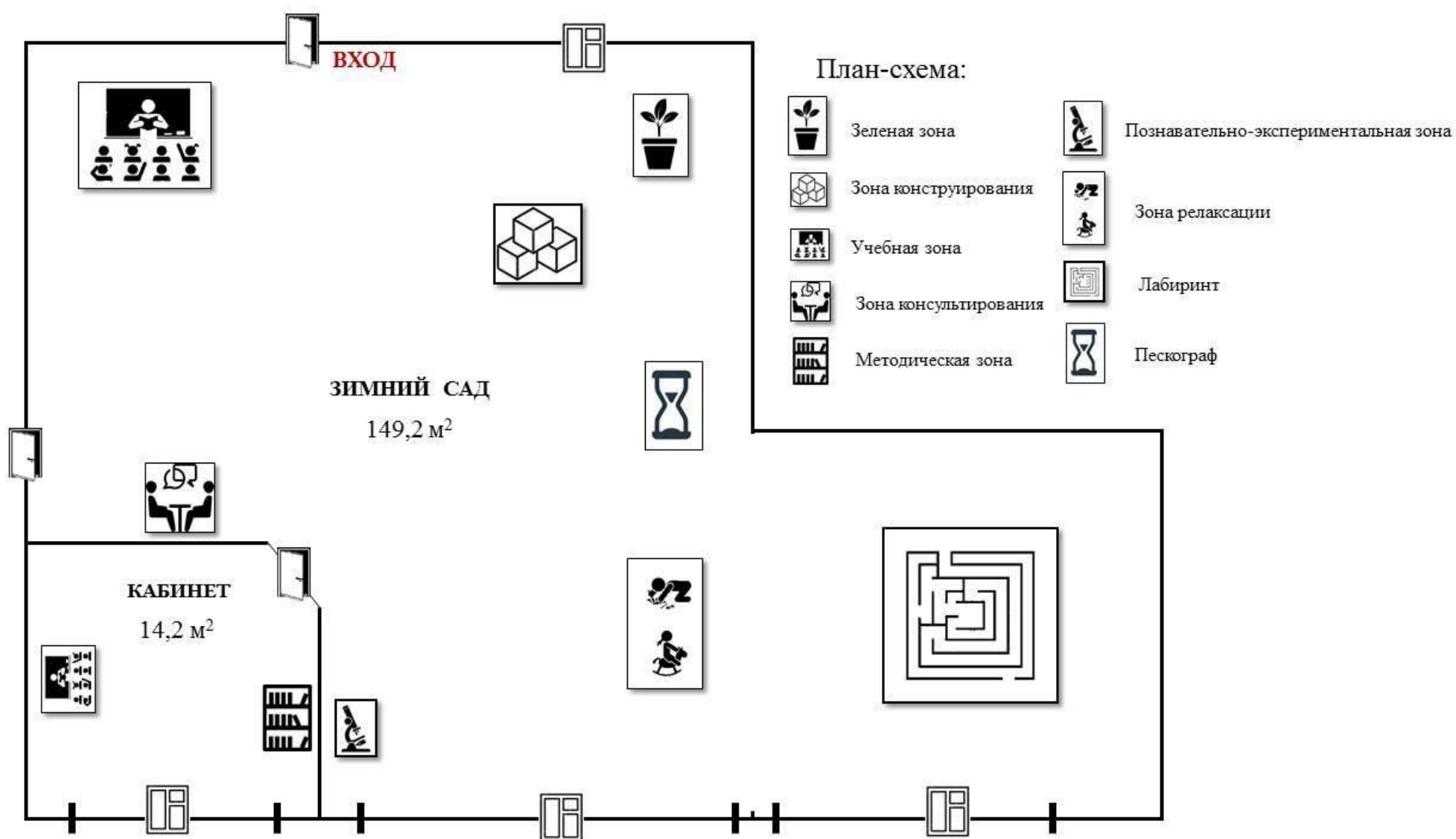
УТВЕРЖДЁН
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 11»
_____ Е.В. Коротаева
приказ от 12.09.2023 г. № 114/1

П А С П О Р Т
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА № 2
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11»

г. Петропавловск-Камчатский

2023 г.

План-схема помещения



Описание материально-технического состояния и оснащённости кабинета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) к условиям реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей в возрасте 3-8 лет с задержкой психического развития, требованиями к ее психолого-педагогическим условиям реализации, а так же требованиями к развивающей предметно-пространственной среде в МАДОУ «Детский сад № 11» оборудован и успешно функционирует кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) кабинета учителя-дефектолога и учителя-логопеда соответствует критериям ФГОС ДО и обеспечивает комфортные и безопасные условия для осуществления игровой, познавательной, исследовательской, творческой и двигательной активности детей и отвечает основным задачам коррекционно-развивающего процесса. Выбор оснащения, оборудования, пособий, игр, методической литературы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, на которых направлена деятельность учителя-дефектолога и учителя-логопеда. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой, подгрупповой и индивидуальной).

Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда дошкольной образовательной организации является полифункциональным и подчинен выполнению многих задач.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям кабинет оборудован согласно пожарной безопасности. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

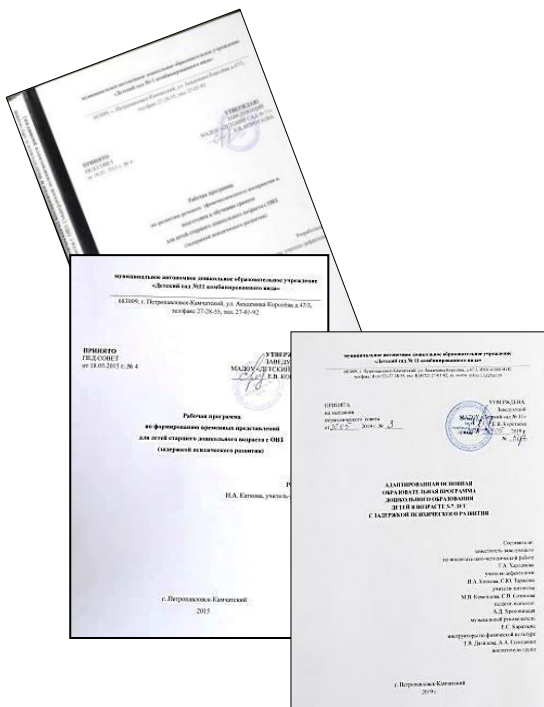
Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда расположен на 2 этаже в отдалении от медицинского, музыкального и физкультурного залов.

Психолого-педагогическая служба функционирует в двух помещениях: **кабинет и пространство зимнего сада.**

Основным принципом структурирования кабинета учителя-дефектолога и учителя-логопеда является принцип зонирования.

Кабинет учителя-дефектолога и учителя-логопеда – представляет собой специально оборудованное отдельное помещение площадью 7,3 м² для проведения диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной работы специалиста.

Помещение Зоны	Наименование раздела	
	Технический	Образовательный
	Оборудование количество (шт)	Цель, наполняемость методическим материалом количество (шт)
Методическая зона 	• Шкафы - 2 • Ноутбук - 1 • Принтер - 1 • Ламинатор -1 • Магнитофон – 1 • Подставка «Сигма»	Цель: обеспечение методическим инструментарием. Данная зона отвечает задачам организационно-планирующей деятельности специалиста. I. <u>Документация</u> 1. <u>нормативно-правовая:</u> • Конвенция о правах ребенка • Конституция Российской Федерации • Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 г. N 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014»



- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Положение о психолого-педагогическом консилиуме МАДОУ «Детский сад № 11», утвержденное приказом по учреждению № 10/1 от 03.02.2020 г.
- Должностная инструкция учителя-дефектолога
- Паспорт кабинета

2. организационно-методическая:

2.1. Образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей в возрасте 3-7 лет с задержкой психического развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида»
- АОП на каждого ребенка
- Рабочая программа по подготовке к обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития
- Рабочая программа по формированию временных представлений для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития

2.2. График работы

2.3. Годовой план методической работы

2.4. Перспективно-тематическое планирование

3. специальная:

- Диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов / Сост. Семаго Н. Я., Семаго М. М. – М.: АРКТИ, 2000.
- Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.




- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей»: Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: Просвещение, 2004. – 164 с.

4. отчетная:

- Годовой отчёт о проделанной работе
- Карта индивидуального развития ребенка
- Карта обследования ребенка
- Карта речевого развития
- Коррекционный дневник
- Табель посещаемости детей
- Тетрадь взаимосвязанной работы с воспитателями
- Тетрадь индивидуальной НОД на каждого ребёнка

II. Методические разработки:

2.1. Образовательные проекты:

- Образовательный проект «В гостях у сказки»
- Образовательный проект «Весну-красну встречаем, в гости приглашаем!»
- Образовательный проект «Здравствуй, зимушка – зима!»
- Образовательный проект «Кто сказал, что осень – грустная пора?»
- Образовательный проект «Моя семья – моё богатство!»
- Образовательный проект «Мой дом – Петропавловск-Камчатский»
 - Образовательный проект «Многоликая Россия»
 - Образовательный проект «Никто не забыт, ничто не забыто!»
 - Образовательный проект «Фруктово-овощные размышлялки»

2.2. Консультации для педагогов:

- «Организация работы с родителями в современном ДОУ»
- «Особенности формирования пространственных представлений. Их коррекция у детей с ОВЗ»
- «Основные ошибки при организации проектной деятельности с



детьми дошкольного возраста»

- «Проектирование рабочих программ в ДОО, методические рекомендации»
- «Развитие логического мышления по средствам дидактических игр»
- «Руки и интеллект человека»

2.3. Наглядно – методические пособия

Оборудование, используемое на НОД по формированию элементарных математических представлений:

- наборное полотно;
- пеналы с набором геометрических фигур и цифр – раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- счетный материал – демонстрационный и раздаточный по лексическим темам;
- набор цифр и фигур – демонстрационный и раздаточный;
- карточки с двумя свободными полосками – раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- наборы для сравнения предметов по величине – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка);
- картинки и игрушки для сюрпризных моментов.

Игры: «Веселый счет», «Времена года», «Домино», «Дополни до 5», «Кто в этом домике живет?», «Назови пропущенное число», «Паровозики», «Паровозик-неделя», «Подбери противоположности», «Разноцветные карандаши», «Разноцветные шары», «Сколько?», «Состав числа», «Танграм цифры», «Части суток», «Цветные паровозики», «Цифры».

Игры из фетра:

- «Дерево с белками и цифрами»
- «Морковки»
- «Состав числа»



Папка дошкольника

- Думай, считай, решай
- Находим противоположности
- Ориентировка в пространстве
- Складываем и вычитаем
- Счет до 10
- Цвет, форма, величина

Оборудование, используемое на НОД по подготовки к обучению грамоте:

- зеркала (индивидуальные на каждого ребенка);
- звуковые пеналы (индивидуальные на каждого ребенка);
- символы гласных звуков (индивидуальные на каждого ребенка);
- фишки, фонарики красного, синего и зеленого цветов – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные для каждого ребенка);
- схемы, для определения места звука в слове – демонстрационные и раздаточные;
- полоски для обозначения предложений (), слов () – демонстрационные и раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- наборы цветных мелков, ручек (красная, синяя, зеленая) раздаточные (индивидуальные на каждого ребенка);
- разрезная азбука; азбука на магнитах;
- касса букв (раздаточные);
- предметные картинки на каждый изучаемый звук, который находится в начале, в середине и в конце слова.

Игры: «Азбука», «Азбука» веселые уроки», «Веселый поезд», «Звуковая цепочка слов», «Лото», «Назови слово», «Открой замочек», «Подбери слово к схеме», «Подбери схему к слову», «Пропал звук»,



«Прочитай по первым буквам», «Разноцветные кружки», «Ромашка», «Слоги и слова», «Сложи слово» Веселые уроки», «Твердый – мягкий», «Укажи место звука в слове», «Четвертый лишний».

Емкость с музыкальными инструментами:

- барабан
- бубен
- губная гармошка
- дудочка
- колокольчик
- погремушка

Папки по всем лексическим темам с играми: Времена года, Деревья, Грибы, Дикие животные, Домашние животные, Домашние птицы, Животные Жарких стран и Севера, Зимующие птицы, Игрушки, Человек, Комнатные растения, Мебель, Дом, Моя страна. Мой город, Одежда Обувь Головные уборы, Овощи, Посуда Перелетные птицы, Продукты питания. Хлеб, Праздники, Транспорт, Фрукты, Электрические приборы.

Методическая литература:

1. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачев, ИОИ, 2004 г.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2004. – 224 с.
4. Журбина О.А. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе/ О.А. Журбина, Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 157 с.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию: Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: В. Секачев, - 2004.
6. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 144 с.
7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и

- социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
8. Леонова Н.Н., Неточаева Н.В. Проект «Живая память России». Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
9. Маркова Л.С. Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2002. – 187 с.
10. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
11. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2015. – 95 с.
12. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192 с.
13. Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 560 с.
14. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
15. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 112 с.
16. Проектная деятельность в детском саду: наука и педагогическая практика/ Сост. Т.В. Меркулова, Е.А. Дубинина, Т.А. Котова, К.Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 64 с.
17. Проектный метод в организации познавательной-исследовательской деятельности в детском саду/ сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 304 с.
18. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/ Под ред. М.Е. Верховниковой, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 116 с.
19. Рабочая программа педагога ДОО. Из опыта работы. Сост. Н.В. Нищева – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с.
20. «Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях дошкольного образовательного учреждения» Программно-методическое пособие./ Под ред. Неретиной Т.Г. Москва. «Баласс», 2004.
21. Шевченко С. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. – М. Школьная пресса, 2005. – 80 с.

Методическая литература по формированию элементарных математических представлений:

1. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. – М.: Просвещение, 1984.
2. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников. М.: Просвещение, 1992.
3. Ковалец И.В. Формирование у дошкольников представлений о времени. Части суток. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007.
4. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 32 с.
5. Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с.
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа; рабочая тетрадь для детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 48 с.
7. Лебедев Е.Н. Формирование представлений о времени у дошкольников – СПб.: ООО ИЗ-ВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003.
8. Метлина Л.С. Математика в детском саду. М.: Просвещение, 1984. - 256 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР». Москва. «Мозаика-Синтез», 2006.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР». Москва. «Мозаика-Синтез», 2006.
11. Нищева Н.В. Волшебное дерево. Календарь природы. Дидактическая игра. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
12. Нищева Н.В. «Играйка 11. Игры для формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста» Методическое пособие для педагогов ДОУ и родителей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
15. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Часть 1, 2.
16. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2)/ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2014. – 320 с.: ил.
17. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз – ступенька, два – ступенька... Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е, доп. И перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Ювента, 2013. – 256 с.: ил.
18. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Часть 1, 2.
19. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1991.
20. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1982.

21. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Методические рекомендации. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2000.
 22. Шевченко С.Г., Капустина Г.М. Предметы вокруг нас. Учебное пособие для индивидуальных и групповых коррекционных занятий: В 2 тетрадях. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2003.
 23. Шевченко С.Г. Природа и мы. Методические рекомендации. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2000. – 32 с.
 24. Шевченко С.Г. Природа и мы: Учебное пособие для уроков ознакомления с окружающим миром и развития речи, а также для индивидуальных и групповых занятий. – Смоленск: Издательство «Ассоциация XXI век», 2003.
 25. Шорыгина Т.А. Беседы о пространстве и времени: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
 26. Чудакова А.А. Считаем до десяти. Альбом игровых упражнений по математике для детей 6-7 лет/ А.Чудакова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
 27. Чудакова А.А. Считаем до пяти. Альбом игровых упражнений по математике для детей 6-7 лет/ А.Чудакова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2010. – 32 с.
- Методическая литература по подготовке к обучению грамоте:*
1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 160 с.
 2. Астафьева Е.О. Играем, читаем, пишем. Методическое пособие-конспект + тетрадь 1, 2. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
 3. Занимательное азбуковедение: Книга для родителей, учителей и милых детей/Авт.-сост. В.В. Волина; Художник Л.М. Рудаковская. – 2-е изд., исп. – М.: Просвещение, 1994. – 400 с.
 4. Крупенчук О.И. Учим буквы. – СПб.: Издательство «Дом «Литера», 2006.
 5. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Логопед в ДОУ).
 6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 88с.
 7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
 8. Нищева Н.В. Играйка. Грамотейка. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
 9. Нищева Н.В. Играйка. Различайка. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
 10. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

11. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 64 с.
12. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. Пособие для логопедов. – М.: Гуманитарный Издательский Центр «ВЛАДОС», 2001. – 214 с.
13. Ткаченко Т. А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М., 2000.
14. Тригер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск: ООО «Издательство «Ассоциация XXI век», 2000. – 80 с.
15. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. УМК: Тетрадь-учебник «Звуки речи, слова, предложения – что это?» Часть 1, 2, 3. – Смоленск: ООО «Издательство «Ассоциация XXI век», 2000.
16. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В., Мещерякова Т.А. Я учусь писать. – Смоленск: ООО «Издательство «Ассоциация XXI век», 2000.
17. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство Гном и Д, 2009. – 160 с. + Альбом 1 для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать».
18. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 184 с. + Альбом 2 для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать».
19. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения/С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство Гном и Д, 2008. – 112 с. + Альбом 3 для индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать».
20. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения по развитию речи. – М.: Айрис-Пресс, 2006.

Методическая литература по лексическим темам:

1. Автор Светлана Вохринцева. Проект «Планета Земля». Наш дом. Виды домов. Методическое пособие для педагогов и родителей.
2. Агранович З.Е. Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи с дошкольниками с использованием фланелеграфа/ худ. Е.М. Воробьева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Баймашова В.А., Охупкина Г.М. Ознакомление дошкольников с комнатными растениями. – М.:

- «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 72 с.
4. Витер И.В., Смышляев А.А. Город над Авачинской бухтой. История города Петропавловска-Камчатского. – Петропавловск-Камчатский, 2011.
 5. Города-герои России; листовая история славные страницы. Классные часы, уроки мужества, викторины, конкурсы/ сост. Л.Ю. Буренко. – Волгоград: Учитель. – 210 с.
 6. Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/ Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
 8. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 112 с.
 9. Калмыков П. Как Петропавловск защищали. История для детей.
 10. Клепинина З.А., Клепинина Е.В. Ты и твоё тело. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. – М.: Издательство «Ювента», 2008. – 48 с.
 11. Майорова Г. Игры и рассказы о космосе. Серия: «Через игру – к совершенству». М.: «Лист», 1999.
 12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
 13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – 160 с.
 14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 176 с.
 15. Мороз В.В. Легендарные страницы нашей космонавтики: Учебное пособие для учащихся 2-4 классов/ В.В. Мороз. – М.: Издательство «Ювента», 2011. – 48 с.
 16. Нефедова К.П. Транспорт. Какой он? Пособие для воспитателей, гувернеров, родителей. – 2-е изд. испр.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. – 64 с. (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
 17. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 448 с.
 18. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 400 с.
 19. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. Февраль-май. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 704 с.
 20. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного

- возраста. – СПб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32 с.
21. Новикова И.М. Комплексный подход к изучению темы «Птицы» в детском саду для детей 6-7 лет с ЗПР. Методические материалы/ И.М. Новикова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2005. – 40 с.
22. Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
23. Расскажем детям о Победе: методические рекомендации/ авт.-сост. Е.П. Арнаутова, Т.А. Котова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 56 с. – (ФГОС ДО. Даты семейного календаря).
24. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по темам «Домашние животные» и «Дикие животные». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 128 с.
25. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Зима». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 96 с.
26. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 1». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 128 с.
27. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень. Часть 2». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 160 с.
28. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Покорение космоса». – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2010.
29. Скоролупова О.А. Транспорт; наземный, водный, воздушный. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009. – 136 с.
30. Смирнова Т.В. Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и родной стране. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 104 с.
31. Шорыгина Т.А. Беседы о детях-героях Великой отечественной войны. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
32. Шорыгина Т.А. Беседы о том, кто где живет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80 с.
33. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 64 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
34. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2012. – 72 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).
35. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2013. – 64 с.
36. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей/ Т.А. Шорыгина. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2004. – 88 с.

Учебная зона «Хочу всё знать!» 	• Интерактивная доска – 1 • Магнитная доска - 1 • Столы детские - 3 • Стулья детские - 6	Цель: организация и проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей непосредственной образовательной деятельности.
Двигательная зона 	• Ковер - 1	Цель: обеспечение удовлетворения биологической потребности ребенка в двигательной активности, формирования социальных качеств. Предусматривает небольшое свободное пространство (оснащенное ковровым покрытием) для проведения физкультминуток, подвижных упражнений, игр и т.д.
Зона развития психических процессов «Играя, развиваюсь!»	• Тумба - 1	Цель: развитие и коррекция когнитивных процессов, формирование зрительно-моторной координации и развитие мелкой моторики. Содержит: 1. диагностические методики со стимульным материалом по возрастам; 2. разнообразные дидактические и развивающие игры,



систематизированные по психическим процессам:

- «Большой и маленький»
- «Времена года и праздники»
- «Волшебный квадрат»
- «Занимательная палитра» (7 развивающих игр в одной)
- «Запоминайка», «Развиваем память «Мир вокруг нас»
- «Красочное лото», «Цвета»
- «Кто больше? Кто меньше?»
- «Лабиринты»
- «Мама, папа и я», «Назови одним словом»
- «Найди половинку»
- «Назови отличия»
- «Последовательность картинок»
- «Собери картинку»
- «Чего не хватает», «Чей это домик»
- «Четвертый лишний»

Матрешка

Пирамидки большие и маленькие

Почтовый ящик

Строительный конструктор

Методическая литература:

1. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет. – Изд. 2-е, переработанное. – М.: Издательство «Ювента», 2004. – 160 с.
2. Краснощекова Н.В. Развитие ощущения и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.
3. Поставнева Е.С. Упражнения для выявления и развития интеллектуальных способностей детей 5-6 лет. Рабочая тетрадь. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 47 с.
4. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления у детей. Ярославль, 1995.
5. Учимся думать, играя; задания и упражнения по развитию логического мышления для детей 4-5 лет/ авт.-сост. О.К. Никифорова. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2011. – 79 с.

Зона развития мелкой
моторики рук
«Ловкие пальчики»



• Тумба – 1

Цель: развитие координации движений мелких кистевых мышц, пальцев рук.

Содержит:

- картотека пальчиковых игр, графических диктантов;
- пальчиковый театр;
- мозаики, пазлы, трафареты, шнуровки, волчки и т.д.
- игры с прищепками, катушками, магнитами.

Игры:

- «Веселые клеточки»
- «Волшебные веревочки»
- «Развитие мелкой моторики. Подготовка руки к письму»
- «Собери из спичек»

Крупы (горох, фасоль), орехи

«Лабиринт»

Массажные мячи

Мотайка «Игра со шнурком»:

- Логика
- Математика
- Окружающий мир
- Сенсорика

Папка дошкольника

- Волшебные картинки
- Знакомимся со временем
- Найди по схеме
- Послушный карандаш

«Пальцеход»

«Сухой бассейн»

Трафареты пластмассовые

Чудесный мешочек (демонстрационный и индивидуальные)

• Фланелеграф -1

Методическая литература:

1. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И.Е. Аверина. – Изд. 2-е. – М.: Айрис-Пресс, 2006. – 144 с.
2. Бардышева Т.Ю. Здравствуй, как живешь? (пальчиковые игры). – М.: Издательский Дом «Карпуз», 2005.
3. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 64 с.
5. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. 50 уроков для подготовки руки к письму. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 80 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
6. Галкина Г.Г., Дубинина Т.И. Пальцы помогают говорить. Коррекционные занятия по развитию мелкой моторики у детей/ Г.Г. Галкина, Т.И. Дубинина. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 40 с.
7. Голубина Т.С. Чему научит клеточка... Методическое пособие для подготовки дошкольника к письму. Для родителей и воспитателей. – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 64 с.
8. Граб Л.М. Развиваем графические навыки; рабочая тетрадь для детей с ОНР/ Л.М. Граб. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. – 32 с.
9. 29 лексических тем. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (4-5 лет)/ Авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2009. – 96 с.
10. 33 лексические темы. Пальчиковые игры, упражнения на координацию слова с движением, загадки для детей (6-7 лет)/ Авт.-сост. А.В. Никитина. – СПб.: КАРО, 2008. – 128 с.
11. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 1. – М.: Книголюб, 2004. – 32 с. (Развитие и коррекция.)
12. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 2. – М.: Книголюб, 2004. – 48 с. (Развитие и коррекция.)
13. Киселева Г.А. Книжка-учишка. Альбом игровых упражнений для развития речи и графических навыков у детей 4-6 лет. Выпуск 3. – М.: Книголюб, 2003. – 56 с. (Развитие и коррекция.)
14. Крупенчук О.И. Буквы и цифры: Графические диктанты. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
15. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Контур, линия, цвет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009. – 32 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
16. Крупенчук О.И. Графические диктанты для девочек 6-7 лет. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Зона развития
артикуляторной моторики



- Зеркало настенное со шторкой - 1
- Лампа настольная - 1
- Стол детский - 1
- Стулья детские - 1

Цель: коррекция звукопроизношения.
Выполнение дыхательной, мимической гимнастики и других упражнений.

Для повышения качества коррекционно-образовательной деятельности с детьми ОВЗ использую различные ресурсы, которые есть в нашем учреждении.

Это пространство зимнего сада, который тоже имеет различные зоны.

Площадь зимнего сада – 149 м², стены окрашены в светлые пастельные тона (светло-жёлтый и светло-зеленый цвет), что обеспечивает комфорт, положительный настрой на учебную и игровую деятельность и способствует снятию напряжения у воспитанников.



Учебная зона «Хочу всё знать!» 	• Интерактивная доска - 1 • Проектор -1 • Сенсорный стол - 1 • Столы детские - 6 • Стулья детские - 12	Цель: организация и проведение фронтальной (групповой и подгрупповой) коррекционно-развивающей НОД. В учебной зоне так же осуществляется проведение консультаций, мастер-классов для педагогов, слушателей курсов повышения квалификации КГАУ ДПО «Камчатский ИРО».
Зона конструирования «Учимся, играя» 	• Мольберт - 1	Цель: Развитие представлений об основных свойствах объёмных геометрических фигур; приобретение умений воссоздавать знакомые предметы, постройки. Содержит: • конструкторы разной формы, величины, цвета из различного материала; • картотеку игр для строительного материала на каждый возраст. <i>Методическая литература:</i> 1. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Зона опытно-
экспериментальной
деятельности
«Я познаю мир»



- Шкафы - 3
- Столы детские - 16
- Стулья детские - 16

Цель: привитие интереса к экспериментальной деятельности, развитие познавательных способностей воспитанников.

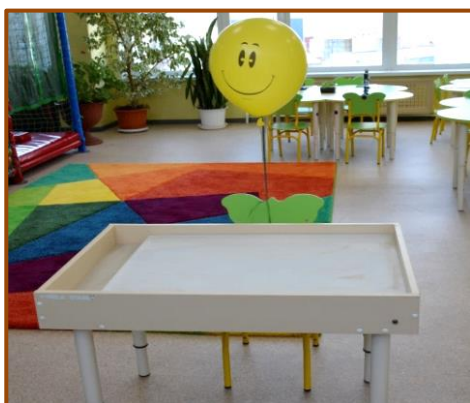
Наглядные и практические пособия:

- лупы, пробирки, микроскопы, весы, чаша Петри, пинцеты, колбы и т.д.
- серию обучающих наборов «Экспедиция в центр Земли» и т.д.

Методическая литература:

1. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013. – 64 с.
2. Короткова Н.А. Организация познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: Издательство, 2002.
3. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Весна. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
4. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Зима. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
5. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Лето. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 16 с.
6. Никонова Н.О., Талызина М.И. Экологический дневник дошкольника. Осень. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
7. Нищева Н.В. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника.
8. Прохорова Л.П. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. – М.: Издательство «АРКТИ», 2004.
9. Рабиза Ф. Простые опыты. – М.: Издательство «Детская литература», 2002.
10. Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 208 с.
11. Филонова А. 1001 прикол или научные эксперименты. – М.: Издательство Эгмонт, 2006.

Зона отдыха и релаксации



- Игровой комплекс «Лабиринт» - 1

- Пескограф - 1

Цель: соблюдение режима двигательной активности, снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников.

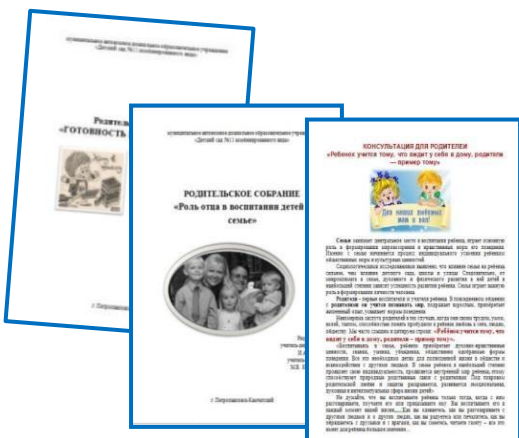
В зоне релаксации имеется стол для рисования песком (пескограф), который объединяет массу упражнений, направленных на общую релаксацию, снятие двигательных стереотипов и судорожных движений.

Имеются трафареты, мелкие игрушки и инструменты для рисования песком.

Консультативная зона «Мы рады встрече с вами!»

- Стол - 1
- Стулья - 3
- Мольберт - 1

Модель взаимодействия «родитель - ребенок - педагог», благодаря которой родители получают качественную информацию о жизни ребенка в ДОО, знакомятся с результатами обследования, познают приемы и способы взаимодействия с ребенком, а также приглашаются к активному сотрудничеству: участию в проектах, конкурсах, мероприятиях различного уровня.



Разработаны консультации для родителей по темам:

- «Игрушка в жизни ребенка»
- «Подготовка детей к обучению грамоте»
- «Подготовка руки дошкольника к письму»
- «Развитие навыков звукового анализа и синтеза с помощью игровых приемов у детей старшего дошкольного возраста»
- «Развитие руки у дошкольников; просто, интересно, эффективно»
- «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме»
- «Что должен знать ребенок о временах года в 6-7 лет?»

Родительские собрания:

- «Готовность ребенка к школе»
- «Почему важно вовремя развивать у ребенка фонематический слух»
- «Роль отца в воспитании детей в семье»

Семинары-практикумы «Играя, обучаемся»:

- «Игры, направленные на развитие внимания»
- «Игры, направленные на развитие мышления»
- «Игры, направленные на развитие памяти»

Методическая литература:

1. Климина Л.В. Если вы растите дочь... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)
2. Климина Л.В. Если вы растите сына... - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 64 с. (Серия «Советы специалистов родителям. Коротко и доступно».)
3. Минкевич Л.В. Родительские собрания в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 96 с.
4. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010. – 56 с.