

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 07.09.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
Е.В. Коротаева
Приказ от 08.09.2021 г. № 94/2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Составитель:
учитель-логопед
Е.Е. Кожемяко
.

г. Петропавловск-Камчатский
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики ...	5
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1. Содержание образовательно-коррекционной деятельности.....	7
2.2. Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей в старшей группе.....	8
2.3. Логопедическая работа по преодолению ФФНР у детей в подготовительной к школе группы.....	11
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	17
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	18
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	18
3.2. Распорядок и режим дня.....	18
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	20
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	21
Приложение 1.....	22
Приложение 2.....	26

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности по развитию речи обучающихся с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – рабочая программа), составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»), является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

Настоящая Программа разработана с учетом:

- Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»)
- Программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (составитель Киреева).

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5–7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее – ФФНР), зачисленных решением психолого-педагогического

консилиума (далее – ППк) на логопедический пункт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и навыка первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирование слухопроизводительного умения и навыка в различных ситуациях, развивать связную речь.

В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие **задачи**:

- выявить и своевременно предупредить речевые нарушения;
- устранить дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развить фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развить навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры);
- уточнить, расширить и обогатить лексическую сторону речи; сформировать грамматический строй речи;
- осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда на 2021-2022 учебный год является овладение детьми коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, что является одним из основных факторов в формировании психологической готовности к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

- *Принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия — с другой.
- Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.
- *Принцип полифункционального* подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- *Принцип сознательности* и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- *Принцип доступности* и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей ребенка и характера патологического процесса. Действие

- этого принципа строится на преимуществах двигательных, речевых заданий.
- Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.
- *Принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика речевого развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<i>Промежуточные результаты освоения рабочей программы 5-7 лет</i>	<i>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</i>
<u>Нормализация фонетической стороны речи:</u> • правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;	<u>Нормализация фонетической стороны речи:</u> • правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;

• дифференцирует все изученные звуки; <u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u> • свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; • в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания; • использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; • использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; • составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. <u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</u> • способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры; • способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); • правильно употребляет соответствующие термины.	• дифференцирует все звуки; <u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u> • Участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы); свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; • использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; • использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; • самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы. <u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</u> • называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, • различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». • воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; • способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); • способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; • способен проводить звуковой анализ слов; • понимает смысловозначительную роль фонемы.
--	--

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательно-коррекционной деятельности в условиях логопедического пункта

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФФНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей

Содержание образовательно-коррекционной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями ФФНР являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

2.2. Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в старшей группе

Период	Звуковая сторона		Развитие речи
	Основное содержание работы		
	Произношение	Фонематическое восприятие	
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: [э], [ы], согласные — [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и т. д. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией: • изолированно; • в слогах. Воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов: • в словах; • в предложениях. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном	Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный» — «согласный» звук.	Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом «у». Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое</i> с существительными мужского, женского, среднего рода. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа. Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.

	слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.		
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Продолжение работы над развитием подвижности органов артикуляционного аппарата. Постановка отсутствующих звуков: [л], [л'], [р], [р']. Автоматизация ранее поставленных звуков в предложениях и коротких текстах. Автоматизация произношения вновь поставленных звуков: • изолированно; • в открытых слогах (звук в ударном слоге); • в обратных слогах; • в закрытых слогах; • в стечении с согласными; • в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге. Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), различающихся: • по твердости — мягкости [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г']; • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах.	Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: • дифференцируемые звуки; • определенный заданный звук. На этом же материале: • определение места звука в слове; • выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; • осуществление анализа и синтеза прямого слога; • выделение согласного звука в начале слова; • выделение гласного звука в конце слова. Практическое знакомство с понятиями «твердый» — «мягкий» и «глухой» — «звонкий» звук. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове. Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания): • по твердости — мягкости ([м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б']; [г] — [г']); • по глухости — звонкости: [п] — [б], [к] — [г], [т] — [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных;	Закрепление в самостоятельной речи навыка: • согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных; • согласования порядковых числительных с существительными. Закрепление умения: • подбирать однокоренные слова; • образовывать сложные слова; • составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений; • составлять предложения по опорным словам; • составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками; • заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

		• в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения; • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.	
III Вторая половина февраля — май	Автоматизация поставленных звуков в собственной речи. Дифференциация звуков по месту образования: • [с] — [ш], [з] — [ж]; • [р] — [л]; • в прямых и обратных слогах; • в слогах со стечением трех согласных; • в словах и фразах; • в стихах и коротких текстах; • закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.	Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.	Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях. В коллективных формах общения детей между собой. Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи.
Закрепление правильного произношения звуков. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Совершенствование дикции. Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний. Совершенствование интонационной выразительности речи. Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.			

В итоге логопедической работы дети должны:

правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне, овладеть интонационными средствами речи.

2.3 Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в подготовительной к школе группы

Период	Произношение	Развитие речи	Формирование элементарных навыков письма и чтения
I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков [к], [к'], [х], [х'], [й], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [л], [л'], [ш], [ж], [р], [р'] и др. В соответствии с индивидуальными планами занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. 3. Формирование грамматически правильной речи. 4. Звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [й], [ы], [с]. 2. Различение звуков на слух: гласных — [у], [а], [и], [э], [о], [ы]), согласных — [п], [т], [м], [к], [д], [к'], [г], [х], [л], [л'], [й], [р], [р'], [с], [с'], [з], [з'], [ц] в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [к] — [х], [л'] — [й], [ы] — [и]. 4. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с	1. Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями <i>и, ы, а</i> (<i>куски, кусты, кружки, письма</i>); различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много <i>кусков, оленей, стульев, лент, окон</i> и т. д.). Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (<i>залайла собака, залайли ... собаки</i>); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (<i>поет Валя, поют ... дети</i>); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (<i>мой ... стакан, моя ... сумка</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки (<i>наливает, поливает, выливает...</i>); способом присоединения суффиксов (<i>мех — меховой — меховая, лимон — лимонный — лимонная</i>); способом словосложения (<i>пылесос, сенокос, снегопад</i>); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (<i>пенек, лесок, колесико</i>). 3. Предложение, связная речь. Привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым	1. Анализ звукового состава правильно произносимых слов (в связи с формированием навыков произношения и развития фонематического восприятия). Выделение начального гласного из слов (<i>Аня, ива, утка</i>), последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных (<i>аи, уиа</i>). Анализ и синтез обратных слогов, например «<i>ат</i>», «<i>ит</i>»; выделение последнего согласного из слов («<i>мак</i>», «<i>кот</i>»). Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов, например: «<i>ком</i>», «<i>кнут</i>». Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов («<i>та</i>», «<i>ми</i>») и слов: «<i>суп</i>», «<i>кит</i>» (все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме). 2. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами <i>У, А, И, П, Т, М, К, О, ы, с</i> на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения. Выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов: «<i>ат</i>», «<i>ит</i>». Выкладывание из фишек и букв, а также слитное чтение прямых слогов: «<i>та</i>», «<i>му</i>», «<i>ми</i>», «<i>си</i>» с ориентировкой на гласную

	закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: <i>та́—та, та—та́, та́—та—та, та—та́—та</i>. Определение ритмических моделей слов: <i>вата—та́та, вода—та́та</i> и т. п. Соотнесение слова с заданной ритмической моделью.	дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов: Кто? Что делает? делает Что?; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы. Составление простых распространённых предложений с использованием предлогов «на», «у», «в», «под», «с», «со» по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Заучивание текстов наизусть.	букву. Преобразовывание слогов и их письмо. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «сом», «кит». Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый звук», «мягкий звук».
II Вторая половина ноября — первая половина февраля	Индивидуальные и подгрупповые занятия 1. Постановка и первоначальное закрепление звуков: [т], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ж], [л], [р], [р'], [ц], [ч], [ш] в соответствии с индивидуальными планами и планами фронтальных занятий. 2. Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков (<i>строительство, космонавт</i> и др.). 3. Формирование связной, грамматически правильной речи с учетом индивидуальных особенностей детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения звуков: [с] (продолжение), [с'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [л], [ж], [р], [р']. 2. Различение звуков на слух: [с] — [с'], [з] — [з'], [з] — [з'] — [с] — [с'], [б] — [б'] — [п] — [п'], [д] — [д'], [д] — [д'] —	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (<i>пальто, торты, крылья...</i>). Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (много — <i>яблок, платьев</i>). Привлечение внимания к падежным окончаниям существительных (В лесу жила белка. Дети любовались ... <i>белкой</i>. Дети кормили ... <i>белку</i>); к согласованию прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (<i>большой ... мишка, большая ... кошка, большие... кубики</i>); к согласованию прилагательных с существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (<i>ой ... голубой платок; ая... голубая лента; ое ... голубое платье; ые</i>	1. Звуковой анализ слов Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Звуко-слоговой анализ слов, таких, как <i>косы, сани, суп, утка</i>. Составление схемы слов из полосок и фишек. Звуки гласные и согласные; твердые и мягкие. Качественная характеристика звуков. Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (первый звук - твердый согласный, второй — гласный, третий — мягкий согласный, четвертый — гласный и т. п.). 2. Формирование начальных навыков чтения (работа с разрезной азбукой). Последовательное усвоение букв <i>Б, В, Д, Э, Ш, Е, Л, Ж, Ё, Р, И</i>. Составление слов из букв разрезной азбуки, из данных слогов, дополнение слов недостающими буквами (по

	[т] — [т'] — [г] — [г'], [г] — [г'] — [к] — [к'] — [д] — [д'], [ш] — [с] — [ж] — [ш], [л] — [л'] — [р] — [р'], [ж] — [з] — [ш] (без проговаривания). 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [с] — [с'], [з] — [з'], [б] — [п], [д] — [т], [г] — [к], [с] — [ш], [ж] — [з], [ж] — [ш], [с] — [ш] — [з] — [ж], [р] — [р'], [л] — [л']. 4. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, перекресток, экскаватор</i> и др.) в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков. Анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	... голубые полотенца). Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В зале много... светлых ламп. Дети кормили морковкой... белого кролика. Дети давали корм... белым кроликам...</i>). Воспитание умения в простых случаях сочетать числительные с существительными в роде, числе, падеже (<i>Куклам сшили... два платья... пять платьев, две рубашки... пять рубашек</i>). Сравнение и сопоставление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>катаю — катал — буду катать</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>красит — выкрасил</i>). 2. Словарная работа. Привлечение внимания к образованию слов (на новом лексическом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приклеил, прибежал, приполз, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал</i>); способом присоединения суффиксов — образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые</i>), за счет словосложения (<i>трехколесный, первоклассник</i>). Формирование умения употреблять образованные слова в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет ... стеклянной вазы. Я катался на трехколесном велосипеде. Грузовик подъехал к заводу</i>). Привлечение внимания к глаголам с чередованием согласных (<i>стричь, стрижу, стрижет...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (<i>У лисы длинный пушистый хвост. У зайчика</i>	следам устного анализа). Преобразование слов (<i>суп — сук, Тата — Ната</i>) за счет замены одной буквы. Усвоение буквенного состава слов, например: «Таня», «Яма». 3. Письмо букв и слов. Усвоение следующих навыков: слова пишутся отдельно, имена людей и клички животных пишутся с заглавной буквы. Обучение чтению предложений и текстов. 4. Звуки и буквы. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный — согласный», «твердый — мягкий», «звонкий — глухой». 5. Звуко-слоговой анализ слов (например: «вагон», «бумага», «кошка», «плот», «краска», «красный» и некоторых более сложных, произношение которых не расходится с написанием). Выкладывание слов из букв, выделение из слов ударного гласного. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки после анализа и без предварительного анализа; преобразование слов за счет замены или добавления букв (<i>мышка — мушка — мишка...</i>; <i>стол — столик</i> и др.); добавление в слова пропущенных букв (<i>ми-ка</i>). Закрепление навыка подбора слов к звуковым схемам или по модели. Усвоение буквенного состава слов (например: «ветка», «ели», «котенок», «елка»). Заполнение схем, обозначающих буквенный состав слова (занимательная форма подачи материала в виде: кроссвордов, шарад, загадок), выполнение упражнений. 6. Предложение Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Формирование умения составлять из букв
--	--	--	---

		<i>коротенький пушистый хвостик</i>). 3. Предложения Привлечение внимания к порядку слов и изменению форм слов в составе простого распространенного предложения. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с (со), из, в, по, между, за, перед</i>, из слов в начальной форме (<i>скамейка, под, спать, собака — Под скамейкой спит собака...</i>). Составление предложений из «живых слов» (которые изображают дети) и распространение предложений с помощью вопросов (<i>Миша вешает шубу — Миша вешает в шкаф меховую шубу</i>). Составление предложений с использованием заданных словосочетаний (<i>серенькую белочку — Дети видели в лесу серенькую белочку...; серенькой белочке — Дети дали орешков серенькой белочке...</i>). Добавление в предложение пропущенных предлогов: кусты сирени посадили ... (<i>перед, за</i>) домом; елочка росла ... (<i>у, около, возле</i>) дома. Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. 4. Связная речь. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составить рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности. Развитие умения пересказывать тексты. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. 7. Чтение. Усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных (после анализа) с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов. Чтение предложений. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами (<i>ежик сидит ... елкой</i>). Правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов. Соблюдение при чтении пауз на точках. Формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи. 8. Правописание. Закрепление умения различать ударные и безударные гласные. Привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов (<i>коза — козы</i>). Формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов (<i>зуб — зубы, мороз — морозы</i>) и с помощью родственных слов (<i>дуб — дубок</i>). Привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами. Простейшие случаи переноса слов. Формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями «<i>ши</i>», «<i>жи</i>». Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится
--	--	---	---

			точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.
III Вторая половина февраля — май	Индивидуальные и подгрупповые занятия Окончательное исправление всех недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Фронтальные занятия 1. Закрепление правильного произношения [ц], [ч], [щ] и всех ранее пройденных звуков. 2. Различение на слух: [ч] — [т'] — [с'] — [щ], [ц] — [т'] — [с], [щ] — [ч] — [с'] — [ш]. 3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [ч] — [т'], [ч] — [с'], [ц] — [с], [щ] — [ш], [щ] — [ч], [щ] — [с']. 4. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи (<i>учительница, часовщик, электрический</i>), употребление их в самостоятельной речи. Анализ слов сложного звуко-слогового состава.	1. Развитие внимания к изменению грамматических форм слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Закрепление полученных ранее навыков. 2. Словарная работа. Закрепление (на новом лексическом материале) полученных навыков образования слов за счет присоединения приставки или суффикса, за счет словосложения. Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, учительница, ученик; футбол, футболист</i>). Формирование умения использовать образованные слова в составе предложений. Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снежок, снеговик, Снегурочка, снежный...</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных и прилагательных (на усложненном лексическом материале). Привлечение внимания к многозначности слов (иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у елки). 3. Предложения. Закрепление (на новом лексическом материале) навыков составления и распространения предложений. Умение пользоваться предложениями с предлогами «из-под», «из-за»: <i>кот вылез... (из-под) стола</i>. Привлечение внимания к предложениям с однородными членами (<i>Дети бегали. Дети прыгали. Дети бегали и прыгали</i>).	1. Звуки и буквы. Дальнейшее развитие навыков различения звуков. Усвоение букв <i>ь, ц, ф, щ, ь</i> (24—31 неделя обучения). Закрепление и дальнейшее развитие навыка использования при письме ранее пройденных букв <i>е, ё</i> и усвоение букв <i>ю, я</i>. Усвоение буквы <i>ь</i> (как знака мягкости) на базе отчетливого произнесения и сравнения твердых и мягких звуков. Усвоение букв <i>ь, ь</i> (разделительный <i>ь</i> и <i>ь</i> знак) на основе отчетливого произношения и сравнения на слух сочетаний, например: <i>ля- лья</i>. 2. Слово. Закрепление навыка звуко-слогового анализа слов различной сложности, произношение которых не расходится с написанием. Подбор слов по схемам и моделям. Проведение в занимательной форме упражнений в определении звукового состава слов. Усвоение буквенного состава слов различной сложности. Дальнейшее усвоение навыков выкладывания и письма слов с буквами <i>я, е, ё, й</i>. Развитие умения выкладывать и писать слова с буквами <i>ь</i> (как знак мягкости), <i>ю</i>. Умение выкладывать и писать слова с сочетанием «ча», «чу», «ща», «щу». Проведение в занимательной форме (загадки, кроссворды, ребусы) постоянно усложняющихся упражнений, направленных на определение буквенного состава слов.

		Составление предложений по опорным словам, например: мальчик, рисовать, краски. Составление сложноподчиненных предложений (по образцу, данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. (<i>Мы сегодня не пойдем гулять, потому что идет дождь. Если завтра ко мне придут гости, я испеку пирог...</i>); с относительным местоимением «который» (<i>Роме понравился конструктор. Конструктор подарил ему брат. Роме понравился конструктор, который подарил ему брат</i>). 4. Связная речь. Закрепление всех полученных ранее навыков. Воспитание умения использовать при пересказе сложные предложения. Развитие умения связно и последовательно пересказывать текст, пользуясь фонетически и грамматически правильной выразительной речью. Формирование навыка составления рассказа по картинке, по серии картин. Заучивание наизусть прозаических и стихотворных текстов, скороговорок.	3. Предложение. Выкладывание из букв разрезной азбуки небольших (3—5 слов) предложений с предварительным орфографическим и звуковым анализом и самостоятельно. Выделение в предложении отдельных слов, написание которых требует применения правил (<i>У Маши болит зуб</i>). 4. Чтение. Дальнейшее развитие навыков чтения. Правильное слоговое чтение небольших рассказов с переходом на чтение целыми словами. Закрепление умения давать точные ответы по прочитанному, ставить вопросы к несложному тексту, пересказывать прочитанные тексты. Заучивание наизусть стихотворений, скороговорок, загадок. В летний период проводится работа по дальнейшему развитию навыка определения буквенного состава слов, различные упражнения в занимательной форме, выкладывание из букв разрезной азбуки и письмо слов и предложений с использованием всех полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.
--	--	---	---

В итоге проведенной логопедической работы дети должны научиться:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Активное взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающегося проводится в рамках всего коррекционно-развивающего процесса.

Цели работы с родителями:

- Своевременное информирование о возможных трудностях обучения и воспитания ребёнка по результатам диагностического обследования.
- Разъяснение прав и обязанностей родителей при выборе образовательного маршрута для ребёнка.
- Вовлечение родителей в совместные мероприятия с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Консультирование родителей с целью повышения их педагогической компетентности и формирования объективной оценки возможностей своего ребёнка.

Работа учителя-логопеда с родителями происходит в разных видах и формах. Основная задача специалиста коррекционно-развивающего обучения – научить родителей видеть проблему, уметь принимать помощь и научиться сотрудничать со своим ребёнком, не сравнивая его ни с кем другим.

В зависимости от решаемых задач с родителями обучающегося планируются мероприятия по **активному взаимодействию**:

- Родительские собрания (онлайн).
- Индивидуальные консультации.
- Семинар-практикум (онлайн).
- Мастер-класс (онлайн).
- Участие в выставках, конкурсах.
- Образовательные проекты.

Все мероприятия имеют конкретные **цели и задачи**:

- установление партнёрских отношений между ребёнком и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах ребёнка;
- формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи ребёнка, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы для обучающегося созданы специальные материально-технические условия:

1. специализированный кабинет учителя-логопеда, правильно организованная предметно-пространственная среда в группе;
2. наличие необходимых комплектов методических и наглядных пособий по всем разделам (для развития и укрепления артикуляционного аппарата, развитию фонетико-фонематических представлений и развитию связной речи);
3. наглядный и демонстрационный материал, учитывающий особые образовательные потребности обучающегося (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
4. необходимый информационный материал для успешной взаимосвязи с родителями обучающегося (информационные стенды, интернет-сайт ДООУ, консультативный калейдоскоп в печатном и электронном виде).

Необходимые условия для информатизации образовательного процесса:

- Интерактивная доска, проектор.
- Световой стол для песочной терапии.
- Сенсорный стол.
- Магнитная доска комплект материала к ней.
- Ноутбук и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Ламинатор.
- Наборное полотно.
- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- «Чудесный мешочек».
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские экспандеры, массажные мячи, массажные коврики, массажные кольца, шарики су-джок.

3.2. Распорядок и режим дня

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу, является учитель-логопед.

Эффективность образовательно-коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Форма организации обучения на логопедическом пункте – индивидуальная и подгрупповая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по составленному учителем-логопедом перспективно-тематическому плану.

Логопедическое обследование проводится в сентябре. Результативность коррекционной логопедической деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых и групповых занятий с детьми старшей группы составляет 20-25 минут, с детьми подготовительной к школе группы 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 5 человек.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Дети с ФФНР занимаются с логопедом 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ФФНР - 1 год. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Режим дня

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.35	07.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35– 08.50	08.40 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры подготовка к занятиям	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	09.00 – 09.25 09.35 – 10.00	09.00 – 09.30 09.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.40	(//10.20 – 10.50)
Второй завтрак <i>(по расписанию группы)</i>	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.15	11.00 – 12.25
Обед	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 15.55	15.45 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	15.55 – 16.20 (//16.30 – 16.55)	15.50 – 16.20 (//16.30 – 17.00)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.10	17.00 – 18.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30

литературы, игры		
Ужин	18.30 – 18.45	18.30 – 18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его демократичным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Выбор оснащения, оборудования, пособий, игр, методической литературы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на которых направлена деятельность учителя-логопеда. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой, подгрупповой и индивидуальной).

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям кабинет оборудован согласно пожарной безопасности. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации является полифункциональным и подчинен выполнению многих задач, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона развития артикуляторной моторики
- Учебная зона
- Методическая зона
- Зона развития психических процессов
- Зона развития мелкой моторики рук

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
3. Киреева О.Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.
4. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. – М.: Издательство, 2000.
5. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном и Д, 2009.
6. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном и Д, 2009.
7. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном и Д, 2009.
8. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном и Д, 2009.
9. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч,Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника.- М.: Гном и Д, 2009.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
11. Крупенчук О.И. Лого-рифмы.-СПб.: Спецлит,2000
12. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребёнка к школе. – СПб.: Литера, 2020.
13. Крупенчук О.И.,Воробьева Т.А. Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств.- СПб.: Литера,2020.
14. Новикова Е.В. Зондовый массаж, Корекция звукопроизношения.- М.:Гном И Д, 2000
15. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Л. - М.: АРКТИ,2004.
16. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ль. - М.: АРКТИ,2004.
17. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Р. - М.: АРКТИ,2004.
18. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук С,З. - М.: АРКТИ,2004.
19. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. Звук Ш,Ж. - М.: АРКТИ,2004
20. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
21. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1999.
22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 2002.

Диагностический инструментарий

	Критерии	Методы диагност ики	Примечания
Строение артикуляционного аппарата	- строение губ	Осмотр	<u>Заключение:</u> Толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, подвижные, гипо-, гипертонус, хейлоскиз (расщелина губы), прохейлия (увеличение размеров верхней губы, нависание над нижней)
	- строение зубов	Осмотр	<u>Заключение:</u> Норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда.
	- строение челюстей	Осмотр	<u>Заключение:</u> Прикус - норма, ортогнатический, открытый передний, боковой: двусторонний, односторонний, глубокий, прогения (верхняя челюсть выдвинута вперед), прогнатия (нижняя челюсть выдвинута вперед), прямой, перекрестный.
	- строение нёба	Осмотр	<u>Заключение:</u> Твердое нёбо – норма, узкое, высокое (глубокое, куполообразное, готическое), плоское, низкое, наличие послеоперационных рубцов. Мягкое нёбо – длинное, короткое, рубцы, подвижное,
	- строение языка	Осмотр	<u>Заключение:</u> Обычный, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка, малоподвижен, подвижен, -гипо, - гипертонус.
Состояние артикуляци- онного аппарата		Наблюдение	<u>Заключение:</u> Тонус, подвижность, переключаемость, объем движений, точность выполнения, замены, добавочные движения, тремор, саливация, отклонение кончика языка.
Общее развитие ребенка	- Внимание	Наблюдение	<u>Заключение:</u> Неустойчивое, нестабильное, иссякающее, слабо сформированное произвольное внимание: трудно сосредотачивается на одном предмете и по заданию переключается на другой.
	- Объем памяти	Воспроизведение	Запомнить и воспроизвести 10 слов в любом порядке 1-5 раз. <u>Заключение:</u> в пределах возрастной нормы, сужен по сравнению с нормой по времени, увеличено количество повторов для запоминания.

Состояние фонетико-фонематической системы	<i>Звукопроизношение</i>	Показ картинок на заданный звук (в начале, в середине, в конце слова)	С, С' - собака, усы, автобус, сетка, письма, гусь. З, З' - замок, коза, зебра, обезьяна. Ц – цветы, пуговица, огурец. Ш – шапка, машина, душ. Ж – Жук, жираф, ежи, ножи. Ч – чайник, очки, ключ. Щ – щетка, овощи, плащ. Л, Л' – лук, белка, дятел, лимон, улитка, бинокль. Р, Р' – рыба, корова, топор. Й – яблоко, майка, трамвай. Г, Г' – голубь, попугай, сапог, гитара, бегемот, флаги. К, К' – кот, утка, носок, кит, пакет. Х, Х' – хлеб, яхта, петух, мухи, духи. Б – бант, клубок, куб. П – палка, тапочки, тулуп. Д – Дом, дым, удочка, Т – танк, банка, бегемот. <u>Заключение:</u> норма, фонетический строй речи сформирован недостаточно, изолированные звуки произносит правильно, но в речи не употребляет, фонетические дефекты звукопроизношения (пропуски, искажения), фонологические дефекты (замены, смешения).
	<i>Фонематическое восприятие</i>	-повторение слогов с оппозиционными звуками	<u>С 4-х лет</u> Па-ба, на-га, ба-на, та-на, ва-та, га-да, та-да, мя-ма, ба-ма. <u>С 6-ти лет</u> Ба-ба-па, та-да-та, га-ка-га, ба-бя-ба, са-ша-са, жа-за-жа, ча-ща-ча, за-са-за.
		- показ картинок по дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении	Мышка-мишка, уточка-удочка, бочка-почка, трава-дрова.
		- дифференциация по слуху звуков, смешиваемых в произношении.	Миска-мишка, крыса-крыша, речка-редька, вечер-ветер, челка-щелка, цветик-светик, козы-косы.
	<i>Звукослоговая структура слова</i>	- воспроизведение изолированных слов	<u>С 5-ти лет</u> Помидоры, сковорода, свисток, милиционер, лекарство, подснежник, сквозняк, температура, скворечник, аквариум, простокваша, пуговица.
		- воспроизведение предложений (с 5 лет)	- Мальчики слепили снеговика. - Водопроводчик чинит водопровод. - Волосы подстригают в парикмахерской.

Грамматический строй речи			- Милиционер ездит на мотоцикле. - Регулировщик стоит на перекрестке. <u>Заключение:</u> норма, негрубые дефекты слоговой структуры слова, структура нарушена.
	Фонематический анализ и синтез	- выделение заданного звука на фоне слова (на слух)	<u>С 4-х лет</u> Есть ли звук М или Р в словах: мышь, комар, доска, окно, рама, дом, рыба, дрова, стол, шар.
		- выделение ударного гласного в начале слова (на слух)	<u>С 5-ти лет</u> Какой 1-ый звук ты слышишь в слове: облако, игла, аист, удочка.
		- определение первого согласного звука в словах	<u>С 6-ти лет</u> Танк, коза, санки, ракета, мышь, ландыш.
		- определение последнего звука в словах (на слух)	<u>С 6-ти лет</u> Кот, жук, автобус, дом, шар, стул.
		- определение последовательности звуков в слове (на слух)	<u>С 6-ти лет</u> Мак, сук, дом, ваза, танк, малина.
	Словоизменение	- образование множественного числа существительного - образование существительного множественного числа родительного падежа - согласование существительного с числительным - употребление предлогов	Ковер-ковры; гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево. (Чего много?) Ковер, гнездо, голова, сумка, ведро, птица, трава, ухо, лоб, воробей, стул, дерево. (1, 2, 3, 4, 5) Гриб, ночь. окно, карандаш. (Где лежит? Положить куда? Взять от куда?) Карандаш, стол, коробка, полка.
		Словообразование	Шар–шарик; стул, шапка, стол, карандаш, носок, гриб, платье. (Из чего сделано? Какой?) Ком из снега, стакан из стекла, салфетка из бумаги, стул из дерева, шуба из меха, свитер из шерсти,
			- образование сложных слов (из 2-х слов) Лазить в воду – водолаз; Сено косить – сенокосилка; <u>Заключение:</u> сформирован, сформирован недостаточно, не сформирован.

Состояние словаря	Обобщение групп слов	- показ картинок	Одежда, обувь, фрукты, овощи, грибы, цветы, деревья, транспорт, дикие и домашние животные, птицы, мебель, бытовые приборы, игрушки, инструменты (строительные, музыкальные).
	Подбор слов с противоположным значением	- восприятие на слух	Большой, холодный, чистый, твердый, тупой, мокрый, широкий, светлый, высокий, старший.
	Подбор синонимов	- восприятие на слух	Радость, врач, ненависть, верный, громкий, тайна, быстрый, сильный, умный.
	Определение предмета (объекта) по описанию	- восприятие на слух	Трусливый, косой, шустрый. (Заяц) Рыжая, хитрая, пушистая. (Лиса) Светит, сияет, греет. (Солнце) Серый, злой, голодный, рычит. (Волк) Круглый, прыгающий, отскакивает, им играют. (Мяч) <u>Заключение:</u> словарный запас достаточный, соответствует возрастной норме, в пределах обихода, резко ограничен.
Связная речь	Составление рассказа по картинке или по серии сюжетных картинок	- показ картинок	Набор сюжетных картинок и серия сюжетных картинок. (Предлагается не более 5-ти.) <u>Заключение:</u> соответствует возрастной норме, в стадии формирования, требует дальнейшего развития, не сформирована.

План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

Период обучения	Содержание работы	Развитие артикуляции и речевого дыхания
Первый период обучения (сентябрь – октябрь - ноябрь)	Постановка звука «С». Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «Съ». Постановка звука «Ц». Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях.	1. Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). 2. Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Забор» - «Холодный ветер». 3. Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упражнение «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в нижние резцы. Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упражнение «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».
Второй период обучения (декабрь – январь – февраль)	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация свистящих звуков. Постановка и автоматизация звука «Ж». Постановка звука «Л». Автоматизация звука «Л» Постановка и автоматизация звука «Ль». Дифференциация звуков «Л-Ль». Дифференциация свистящих и шипящих звуков (С-Ш, З-Ж)	1. Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. Округлены). 2. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 3. Учить включать голос при произнесении звука «Ш». 4. Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». 5. Дыхательное. Упражнение «Вьюга». 6. Учить удерживать язычок на «бугорке» за верхними зубами. 7. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит». 8. Дыхательное упражнение: «Ветерок». 9. Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. 10. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с

		одной артикуляционной позы на другую.
Третий период обучения (март – апрель – май)	Подготовительные упражнения к постановке звука «Р». Постановка звука «Р». Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «Рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-Рь», «Р-Л», «Рь-Ль», «ТЬ-Ч», «Щ-Сь» и др. Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	1. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел». 2. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 3. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Парус» - «Цокает лошадка» - «Молоток» - «Дятел» - «Пулемет». 4. Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. 5. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. 6. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. 7. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. 8. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.