

**муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 11 комбинированного вида»**

683009, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Академика Королёва, д.47/3, ОГРН 1024101017126
ИНН 4100018182 тел/факс: 8 (4152) 27-28-55, тел. 8 (4152) 27-01-92, эл. почта: mdou-11@pkgo.ru

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
от 07.09.2021 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
Е.В. Коротаева
приказ от 08.09.2021 г. № 94/8

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Составитель:
учитель-логопед
Е.Е. Кожемяко

г. Петропавловск-Камчатский
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	4
1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики ...	4
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1. Содержание образовательно-коррекционной деятельности.....	9
2.2. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР	10
2.3. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной к школе группы для детей с ОНР	17
2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся.....	25
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	26
3.2. Распорядок и режим дня.....	26
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	28
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	29

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности по развитию речи обучающихся с общим недоразвитием речи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – рабочая программа) составлена в соответствии с Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11») является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Программа разработана на основании следующих **нормативных правовых документов**, регламентирующих функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и др.

Настоящая Программа разработана с учетом:

- Основной образовательной Программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – ООП МАДОУ «Детский сад № 11»)
- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Рабочая программа рассчитана на 2021-2022 учебный год, определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 5–7 лет с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), зачисленных решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППК) на логопедический пункт муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – МАДОУ «Детский сад № 11») и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель рабочей программы – создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза, связной речи у детей с речевой патологией (ОНР), зачисленных на логопедический пункт МАДОУ «Детский сад № 11».

В процессе коррекционного процесса решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- формирование артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- коррекция звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи).

Таким образом, основной задачей рабочей программы учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих **принципов**:

- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- принцип обеспечения активной языковой практики.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР

Общее недоразвитие речи (далее – ОНР) - это речевое нарушение, при котором у

детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются, а требуют обеспечения специальных условий: системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития:

- тяжелый – ОНР I уровня речевого развития;
- средний – ОНР II уровня речевого развития;
- легкий – ОНР III уровня речевого развития.

Общее недоразвитие речи I уровня речевого развития

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится как правило, односложная структура, реже двусложная. Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией. Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

Общее недоразвитие речи II уровня речевого развития

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно

глагольных. Много смещений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня речевого развития наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Присутствует несформированность семантических полей. В активном словаре используются существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом.

Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

<p align="center"><i>Промежуточные результаты освоения рабочей программы 5-7 лет</i></p>	<p align="center"><i>Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей</i></p>
<p><u>Нормализация фонетической стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все поставленные звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцирует все изученные звуки; <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств; • в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания; • использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; • использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; • составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • способен проводит звуковой анализ слов различной звуковой структуры; • способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук); • правильно употребляет соответствующие термины. <p><u>Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом; • использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования; • составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без 	<p><u>Нормализация фонетической стороны речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи; • дифференцирует все звуки; <p><u>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задает вопросы, аргументировано отвечает на вопросы); • свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора; • использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; • использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения; • самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы. <p><u>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, • различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». • воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи; • способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4); • способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов; • способен проводить звуковой анализ слов; • понимает смыслоразличительную роль фонемы.

существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательно-коррекционной деятельности в условиях логопедического пункта

Эффективность коррекционно-образовательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей, зачисленных на логопедический пункт ДООУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей

Содержание образовательно-коррекционной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДООУ и их интеграции в образовательном учреждении.

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи являются:

- воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
- развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
- воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.2. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий в старшей группе для детей с ОНР

	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи и элементы обучения грамоты	Развитие лексико-грамматического строя речи и связной речи
Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь		Обследование	
	Хлеб всему голова	<u>Неречевые звуки.</u> Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	<u>Падежные окончания.</u> Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u>
	Деревья. Кустарники	<u>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</u> Познакомить с понятиями «слово», «звук». Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию.	<u>Падежные окончания.</u> Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. <u>Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам</u>
	Осень. Признаки осени.	<u>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</u> Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.	<u>Существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</u> Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <u>Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием фланелеграфа или магнитной доски</u>
Октябрь		Мониторинг	
	Овощи. Огород	<u>Звук У.</u> Знакомство со звуком «У». Характеристика звука «У». Закрепление понятия «гласный звук». Определение по немой артикуляции.	<u>Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</u> Образование относительных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. <u>Составление рассказа описания по схеме.</u> Составление описательного рассказа об овощах по схеме:

		Название овоща. Где растет? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?
	Мой дом – Петропавловск- Камчатский	<u>Звук А.</u> Знакомство «А». Характеристика звука «А» Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).
	Сад. Фрукты	<u>Звуки А – У.</u> Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова).
	Дикие животные и их детёныши	<u>Звук И.</u> Знакомство со звуком «И». Характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятие «слог». Выделение гласного звука в начале слова.
Ноябрь	Наша Родина - Россия	<u>Звук П.</u> Четкое произнесение и характеристика звука «П» с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук». Выделение звука в слогах, словах Звуковой анализ слогов АП, ИП, УП, составление схем обратных слогов.
	Зимующие и перелётные птицы	<u>Звук О.</u> Знакомство со звуком «О». Характеристика звука с опорой на артикуляцию. Выделение гласного звука в начале слова. Закрепление понятий «звук», «слог», «слово».
		<u>Согласование имен числительных два и пять с существительными.</u> Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже. <u>Составление простых нераспространенных предложений по простым сюжетным картинкам.</u>
		<u>Предлоги на - с, в - из.</u> (1 занятие) Согласование существительных с прилагательными и глаголами. Закрепление употребления в речи предлогов: «на - с, в - из». <u>Составление рассказа описания по схеме.</u> Составление описательного рассказа о фруктах по схеме: Название фрукта. Где растет? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?
		<u>Согласование числительных один-много с существительными.</u> Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно ласкательным значением. <u>Составление предложений с помощью вопросов по предметным картинкам.</u>
		<u>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</u> Формирование умения согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа. Упражнять детей в умении подбирать слова противоположные по значению. <u>Составление описательного рассказа с опорой на схему.</u>
		<u>Образование прилагательных от существительных.</u> Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.

			<u>Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.</u>
	Посуда	<u>Звук Т.</u> Знакомство со звуком «Т». Характеристика с опорой на артикуляционные признаки. Выделение звука в словах в начале и в конце слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АТ, ИТ, ОТ, УТ. Деление слов на слоги.	<u>Согласование существительных с предлогами «на», «в».</u> Различение предлогов «в» – «на» правильное употребление их с существительными в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами. Согласование количественных числительных <i>два, две</i> с существительными. <u>Пересказ рассказа Е. пермяка «Как Маша стала большой».</u>
	Продукты питания	<u>Звук П.</u> Характеристика с опорой на артикуляционные признаки. Выделение согласного звука. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слогов.	<u>Падежные конструкции.</u> Закрепление навыка употребления единственного и множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <u>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</u>
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	Зима. Признаки зимы	<u>Звук К.</u> Четкое произнесение и характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятий «согласный твердый, глухой звук». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы.	<u>Образование глаголов прошедшего времени.</u> Закреплять умения употребления предлогов движения <i>в, из, от, по, к</i> . Учить подбирать родственные слова. Учить образовывать глаголы прошедшего времени. <u>Пересказ рассказа «Общая горка»</u> , составленного по картине с проблемным сюжетом.
	Сезонные одежда, обувь, головные уборы	<u>Звуки П - Т - К.</u> Четкое произнесение и дифференциация звуков «П-Т-К» на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: <i>па-та-ка</i> .	<u>Относительные прилагательные.</u> Образование относительных прилагательных от существительных. Согласование глаголов настоящего, прошедшего времени с существительными в роде, числе, падеже. Спряжение по образцу глаголов надевать, одевать, обувать . <u>Составление описательных рассказов о предметах одежды по плану. Игра «В ателье».</u>

	Мебель. Дом	<u>Звук Х.</u> Знакомство со звуком «Х», характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.	<u>Глаголы совершенного и несовершенного вида.</u> <u>Возвратные глаголы.</u> Образование глаголов в форме прошедшего времени, глаголов первого лица настоящего времени. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Согласование глаголов настоящего времени с существительными единственного и множественного числа. <u>Составление рассказа по сюжетной картине</u> « Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	Новый год у ворот. Зимние забавы. Народные традиции	<u>Звуки К - Х.</u> Закрепление произношения и различение звуков «К-Х». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными. Преобразование слогов. Звуковой анализ, составление схем слов.	<u>Предлог «за».</u> Правильное употребление предлог «за» с существительными в творительном и винительном падежах. Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картинке. Закрепление умения подбирать прилагательные к существительным. <u>Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.</u>
Каникулы			
Январь	Домашние животные и их детеныши	<u>Звук Х.ХЬ.</u> Четкое произнесение звука, его характеристика. Познакомить с новым понятием «согласный мягкий звук». Деление слов на слоги. Отстукивание ритмического рисунка слова. Звуковой анализ слогов.	<u>Предлог «под».</u> Правильное употребление предлога «под» в речи. Употребление имен существительных с предлогами. Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. <u>Пересказ сказки В.Н. Сергуненкова «Козел».</u>
	Человек. Части тела. ЗОЖ	<u>Звук Ы.</u> Закрепление правильного произношения звука. Выделение гласного звука после согласного пы-ты-кы-хы-мы. Звуковой анализ односложных слов типа пых. Составление схем этих слов.	<u>Образование притяжательных прилагательных.</u> Образование сложных слов. Развитие навыков словоизменения и словообразования. Употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа. Упражнение в подборе однокоренных слов. <u>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</u>
	Фестиваль «Мир спорта и игр – Спортлэнд»	<u>Звуки И – Ы.</u> Закрепление правильного произношения и дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов.	<u>Сравнительная степень качественных прилагательных.</u> Закреплять навыки использования в речи простых предлогов. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме.

		<p>Деление слов на слоги. Звуковой анализ слов типа кит, тик. Отстукивание ритмического рисунка слова.</p>	<p>Развивать навыки словообразования. Упражнение в подборе однокоренных слов. <u>Составление предложений с помощью вопросов по предметным картинкам.</u></p>
Февраль	<p>Малые Олимпийские игры + виды спорта</p>	<p><u>Звук В.</u> Четкое произнесение звука, его характеристика. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слогов с выкладыванием схемы. Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными.</p>	<p><u>Упражнение в словообразовании с помощью суффиксов.</u> Закрепление навыка образования сложных слов. <u>Упражнение в составлении предложений с предлогами.</u></p>
	<p>Домашние птицы</p>	<p><u>Звук ВЬ.</u> Четкое произнесение и характеристика звуков. Различение звуков «В – ВЬ». Выделение звука «В» перед гласными. Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем.</p>	<p><u>Падежные конструкции.</u> Закреплять употребление существительных в творительном падеже. Упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.</p>
	<p>Бытовые электроприборы</p>	<p><u>Звук Ф.</u> Четкое произнесение и характеристика звука «Ф». Определение места звука «Ф» в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1, 2, 3- сложных слов. Звуковой анализ слогов, слов.</p>	<p><u>Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист.</u> Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных два и пять. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Использование в активной речи форм единственного и множественного числа имен. <u>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</u></p>
	<p>Наша армия сильна</p>	<p><u>Звук ФЬ.</u> Четкое произнесение и характеристика звука «ФЬ». Определение места звука «ФЬ» в слове. Деление слов на слоги и составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.</p>	<p><u>Усвоение категории творительного падежа с предлогами «с» и «со».</u> Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>. Образование относительных прилагательных. Подбор однородных сказуемых. <u>Пересказ дополненного детьми рассказа – загадки «Какой сегодня праздник?»</u></p>

Третий период обучения (март, апрель, май)

Март	Наши любимые мамы и бабушки	<u>Звуки В - Ф.</u> Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Произношение слоговых рядов с разными согласными, с разными гласными Преобразование слогов, слов. Звуковой анализ слов без стечения согласных.	<u>Употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами.</u> Упражнение в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных. Подбор прилагательных к существительным. Обогащение лексики родственными словами. <u>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.</u>
	Животные жарких стран	<u>Звук Б.</u> Четкое произнесение и характеристика звука «Б». Определение места звука «Б» в слове. Деление слов на слоги, составление схем слогового состава 1, 2, 3- сложных слов. Звуковой анализ слов.	<u>Образование сравнительной степени прилагательных.</u> Упражнение в подборе родственных слов. Падежные окончания имен существительных единственного и множественного числа. <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u>
	Животный мир морей и океанов	<u>Звук БЬ.</u> Четкое произнесение и характеристика звука. Различение звуков «Б – БЬ». Определение места звуков в словах (начало, середина). Деление слов на слоги, составление схем слогового состава. Выделение ударного слога.	<u>Образование приставочных глаголов.</u> Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Употребление существительных в различных падежах. <u>Составление рассказа по картине «Удачная рыбалка»</u>
	Транспорт. Безопасность дорожного движения + Профессии на транспорте	<u>Звуки П - Б.</u> Преобразование слогов, слов. Полная характеристика звуков. Закрепление понятий: «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». Звуковой анализ двусложных слов с двумя открытыми слогами.	<u>Приставочные глаголы.</u> Подбор родственных слов. Употребление имен существительных с предлогами. Образование притяжательных прилагательных. <u>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</u>
Апрель	Когда я вырасту, я стану...	<u>Звук Д.</u> Уточнение артикуляции, характеристика звука. Закрепление понятий: «твердый звонкий звук», Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.	<u>Простые и сложные предлоги</u> Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. <u>Составление рассказа по серии сюжетных картин.</u>
	В гостях у сказки <i>(Международный день детской книги)</i>	<u>Звук ДЬ.</u> Четкое произнесение звуков «Д – ДЬ», дифференциация их на слух и в произношении.	<u>Предлоги «от» и «к».</u> Различение предлогов «от» и «к». Употребление предлогов с существительными в дательном и

		<p>Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов. Воспроизведение слоговых рядов из 3—4 элементов.</p> <p>Объяснить ребенку, что имена людей пишутся с большой буквы.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слова: дом, Дима.</p>	<p>родительном падежах.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p><u>Пересказ сказки по своему рисунку</u></p>
	Космос	<p><u>Звуки Т - Д.</u></p> <p>Дифференциация звуков на слух и в произношении (найти общее и различие, обратив внимание на «работу горлышка»; вспомнить характеристику звуков)</p> <p>Преобразование слов и слогов.</p> <p>Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<p><u>Составление сложносочиненных предложений.</u></p> <p>Образование и употребление относительных прилагательных от названий деревьев.</p> <p>Составление предложений с однородными членами.</p> <p>Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.</p> <p><u>Пересказ Г. Циферова «Что такое звезды?»</u></p>
	Весна. Приметы весны	<p><u>Звук Г .</u></p> <p>Объяснение правильной артикуляции звука.</p> <p>Закрепление понятия «согласный, твердый, звонкий звук»</p> <p>Закрепление умение определять место звуков в начале и середине слов.</p> <p>Звуковой анализ односложных, двусложных слов без стечения согласных.</p>	<p><u>Составление сложносочиненных предложений.</u></p> <p>Составление сложносочиненных предложений с союзами а, и с опорой на две сюжетные картинки.</p> <p>Развитие диалогической речи с опорой на иллюстрации.</p> <p>Употребление предложно-падежными формами существительных единственного и множественного числа.</p> <p><u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u></p>
		Мониторинг	
Май	Традиции празднования Дня Победы	<p><u>Звуки ГЬ .</u></p> <p>Четкое произнесение звуков «Г – ГЬ» дифференциация их на слух и в произношении.</p> <p>Закрепление понятий: «твердый звук», «мягкий звук».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов из 3-4 элементов.</p>	<p><u>Сравнительная степень качественных прилагательных.</u></p> <p>Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательных (и синонимов).</p> <p>Обогащение лексики синонимами к прилагательным.</p> <p>Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом - й.</p> <p><u>Составление рассказа по рисункам детей.</u></p>
	Комнатные растения. Уход за ними	<p><u>Звуки Г - К .</u></p> <p>Слухо-произносительная дифференциация звуков: «Г-К» (дифференциация звонких и глухих согласных).</p> <p>Слоговой синтез слов. Преобразование слогов, слов.</p> <p>Составление предложений со словами паронимами типа: гол-кол и т.п.</p>	<p><u>Косвенные падежи имен существительных.</u></p> <p>Употребление всех форм косвенных падежей имен существительных в единственном числе.</p> <p>Употребление родительного падежа существительного.</p> <p>Практическое употребление простых предлогов.</p> <p><u>Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».</u></p>

2.3. Перспективно-тематическое планирование подгрупповых занятий в подготовительной к школе группы для детей с ОНР

	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи и элементы обучения грамоты	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи
Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
Сентябрь		Обследование	
	Хлеб всему голова	<u>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</u> Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений.	<u>Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь.</u> Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u>
	Деревья. Кустарники.	<u>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</u> Познакомить с понятиями «слово» и «звук». Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию.	<u>Согласование имен числительных два и пять с существительными.</u> Упражнение в употреблении формы множественного числа существительных в родительном падеже. <u>Составление рассказа по серии сюжетных картин</u>
	Осень. Признаки осени	<u>Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.</u> Формирование у детей восприятия речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений. Познакомить с понятиями «слово» и «звук». Произношение слов по образцу с длительным выделением каждого звука. Подбор слов, похожих по звучанию (повторение).	<u>Словообразование родственных слов</u> Закрепление словообразования и употребления относительных прилагательных; словообразование родственных слов; упражнение в употреблении синонимов. <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u>
Октябрь	Овощи. Огород	<u>Звук У.</u> Закрепление понятия «гласный звук». Определение по немой артикуляции. Выделение начального ударного звука «У» среди других гласных звуков, слогах, словах. Различение понятий «звук», «буква».	<u>Согласование существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.</u> Образование притяжательных прилагательных от существительных и согласование с ними в роде, числе, падеже. <u>Составление рассказа описания по схеме.</u> Составление описательного рассказа об овощах по схеме: Название овоща. Где растет? Какой по форме, по цвету, на

		<p>вкус? Что можно приготовить?</p> <p><u>Составление рассказа описания по схеме.</u> Составление описательного рассказа об овощах по схеме: Название овоща. Где растёт? Какой по форме, по цвету, на вкус? Что можно приготовить?</p>
	Мой дом – Петропавловск-Камчатский	<p><u>Звук А.</u> Знакомство с буквой А. Закрепление понятия «гласный звук». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове. Различение понятий «звук», «буква».</p>
	Сад. Фрукты.	<p><u>Звуки А – У.</u> Сравнительная характеристика звуков. Закрепление понятий «гласный звук», «слово». Закрепление понятия о месте нахождения звука в слове (начало слова). Анализ звукового ряда из 2-х гласных: АУ, УА. Различение «звук» - «буква». Выделение ударных и безударных в звуках. Анализ звукового ряда из 3-х гласных.</p>
	Дикие животные и их детёныши	<p><u>Звук И.</u> Знакомство со звуком «И». Характеристика звука с опорой на артикуляционные признаки. Закрепление понятие «слог». Выделение гласного звука в начале слова. Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Знакомство с буквой И.</p>
Ноябрь	Наша Родина - Россия	<p><u>Звуки П – ПЬ. Буква П.</u> Понятие «согласный звук». Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога АП. Дифференциация на слух и в произношении «П-ПЬ-Б». Воспроизведение слоговых рядов. Знакомство с буквой П.</p>
	Зимующие и	<p><u>Звуки П - Т.</u></p>
		<p><u>Сравнительная степень качественных прилагательных.</u> Формировать навыки использования в речи простых предлогов. Упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительных по теме. Развивать навыки словообразования. <u>Составление рассказа по серии сюжетных картин</u></p>
		<p><u>Предлог «в».</u> Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление в речи предлогов «в». Существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными в роде, числе. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. <u>Составление пересказа рассказа «Вкусное варенье» с опорой на план.</u></p>
		<p><u>Падежные конструкции.</u> Закрепление навыка употребления единственного и множественного числа существительных в родительном падеже. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u></p>
		<p><u>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</u> Простое распространенное предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам. <u>Составление продолжения предложений с помощью предметных картинок.</u></p>
		<p><u>Согласование числительных один-много с</u></p>

	перелётные птицы	Выделение последнего глухого согласного звука. Звуковой анализ и синтез обратных слогов. Буква Т. Знакомство с буквой Т. Дифференциация звуков «П-Т-Д-К» на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов.	<u>существительными.</u> Образование существительных и имен прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Родительный падеж множественного числа существительных. <u>Составление предложений с помощью вопросов по предметным картинкам.</u>
	Посуда	<u>Звуки К – КЬ. Буква К.</u> Дифференциация звуков «К-П-Т» на слух и в произношении. Знакомство с буквой К. Закрепление изученных букв. Воспроизведение слоговых рядов (прямые и обратные слоги). Выделение начального согласного в словах <i>КОТ-ТОК-ПУХ</i> . <u>Звук и буква О.</u> Выделение ударного гласного после согласного в словах: ДОМ, КОТ, МОХ; ударного гласного в конце слова: ОКНО, КИНО, ПАЛЬТО. Звуковой анализ слов типа: КОТ, КИТ. Знакомство с буквой О.	<u>Согласование существительных с предлогами «на», «в».</u> Различение предлогов «в – на», правильное употребление их с существительными в предложном падеже. Согласование количественных числительных <i>два, две</i> с существительными. <u>Составление рассказа по двум опорным предметным картинкам.</u>
	Продукты питания	<u>Звуки Х – ХЬ. Буква Х.</u> Знакомство с буквой Х. Выделение начального и последнего согласных звуков. Выделение звука «Х» в начале, середине, конце слова. <u>Звуки К – Х.</u> Анализ и синтез слов типа: КОТ, ПУХ. Дифференциация звуков «К-Х» на слух и в произношении. Понятие о длинных и коротких словах. Отстукивание ритмического рисунка.	<u>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</u> Простое распространенное предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных. <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u>
Второй период обучения (декабрь, январь, февраль)			
Декабрь	Зима. Признаки зимы	<u>Звуки М – МЬ. Буква М.</u> Выделение начального согласного и последнего гласного. Звуковой анализ типа: МАК, МАМА, ТИМА, ТОМА. Запоминание и воспроизведение ряда слогов с разными гласными и одинаковыми согласными. Знакомство с буквой М. <u>Звук и буква Ы.</u> Знакомство с буквой Ы. Проговаривание ряда одинаковых слогов с ударением: ты-ты-ты, па-па-па и т.п.	<u>Простое распространенное предложение.</u> Употребление предлогов движения. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка образования родственных слов. Образование глаголов прошедшего времени. <u>Составление рассказа «Зима» по сюжетной картине.</u>
	Сезонные	<u>Звуки Ы – И.</u>	<u>Упражнять в словообразовании с помощью суффикса.</u>

	одежда, обувь, головные уборы	Выделение ударного гласного после согласного из середины и конца слова. Звуковой анализ и синтез слов типа КИТ, ПЫХ. <u>Звук С. Буква С.</u> Закрепление правильного произношения. Определение места звука в словах. Звуко-слоговой анализ слова «суп».	Закрепление навыка образования сложных слов. Упражнение в составлении предложений с предлогами. <u>Составление рассказа «В магазине» по сюжетной картине.</u>
	Мебель. Дом.	<u>Звуки С - СЬ. Буква С.</u> Дифференциация на слух и в произношении звуков «С-СЬ-ТЬ-Т». Познакомить с понятием «мягкий звук», «твёрдый звук». Определение места звука в слове. Деление слов на слоги, отстукивание ритмического рисунка слова. Знакомство с буквой С. Звуко-слоговой анализ слов: ГУСЬ, ГУСИ. <u>Буква Н.</u> Знакомство с буквой Н. Звуко-слоговой анализ слова САНИ.	<u>Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.</u> Простое распространённое предложение с прямым дополнением по простым сюжетным картинкам. Договаривание предложений с помощью предметных картинок. Образование формы множественного числа глаголов. Образование относительных прилагательных. <u>Составление описательного рассказа по мнемотаблице</u>
	Новый год у ворот. Зимние забавы. Народные традиции	<u>Звуки З - ЗЬ. Буква З.</u> Дифференциация звуков «З-ЗЬ» на слух и в произношении. Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными и одинаковыми согласными: ЗА-ЗО-ЗУ. Знакомство с буквой З. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА, ЗОНТ, ЗИНА. <u>Звуки С - З, СЬ - ЗЬ.</u> Дифференциация на слух и в произношении звуков «З-С-ЗЬ-СЬ». Понятия «звонкий звук», «глухой звук». Воспроизведение слоговых рядов с разными согласными и одинаковыми гласными: СА-ЗА-ЗА.	<u>Придумывание сказки по образцу и предложенной ситуации. Сказка «В гостях у Дедушки Мороза».</u> Обучение творческому рассказыванию. Обогащение лексики родственными словами, признаками и действиями к предметам. <u>Составление рассказа по сюжетной картине</u>
Каникулы			
Январь	Домашние животные и их детёныши	<u>Звук и буква Д.</u> Работа с разрезной азбукой, составление и преобразование слогов и слов: ДУБ-ДУБЫ-ДУБОК; ДОМ-ДОМА-ДОМИК. Знакомство с буквой Д. <u>Звуки Т - Д.</u> Дифференциация на слух и в произношении «Д-Т». Придумывание слов по заданной схеме. Отработка слов-паронимов типа: ДОМ-ТОМ, ДОМА-ТОМА.	<u>Предлог «за».</u> Правильное употребление предлога «за» с существительными в творительном и винительном падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным. <u>Упражнять детей в составлении предложений с предлогом «за» по картине.</u>
	Человек.	<u>Звуки ДЬ - ТЬ.</u>	<u>Образование притяжательных прилагательных. Предлог</u>

	Части тела ЗОЖ	Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков ДЬ-ТЬ-Д-Т. Характеристика звуков, звуко-слоговой анализ 2-х сложных слов с двумя открытыми слогами. <u>Буква В.</u> Знакомство с буквой В . Звуки « В », « ВЬ ». Выкладывание предложений из разрезной азбуки типа: <i>У Вани вата. Вот буква.</i>	<u>«под».</u> Правильное употребление предлога «под» в речи. Употребление имен существительных с предлогами. Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа множественного числа. <u>Составление рассказа «Человек» по серии картинок.</u>
	Фестиваль «Мир спорта и игр-Спортланд»	<u>Звуки Б - БЬ. Буква Б</u> Звуко-слоговой анализ. Составление схемы слов: БИНТ, БАНТ. Ударение. Закрепление понятий «мягкий звук», «твёрдый звук». Знакомство с буквой Б . <u>Звуки П-Б</u> Дифференциация на слух и в произношении звуков Б-П . Закрепление понятий «звонкий звук», «глухой звук». Характеристика звуков.	<u>Простое распространённое предложение.</u> Распространение предложений определениями. Составление предложений по опорным словам, с опорой на предметные картинки. Согласование числительных с существительными. <u>Составление творческого рассказа «Самый сильный».</u>
Февраль	Малые Олимпийские игры + виды спорта	<u>Звук Г и ГЬ. Буква Г.</u> Звуко-слоговой анализ: ГУСИ. Знакомство с буквой Г . <u>Звуки Г- К, ГЬ – КЬ.</u> Учить слухо-произносительной дифференциации звуков. Звуко-слоговой анализ слов со стечением согласных «книга», «книги».	<u>Согласование существительных с предлогами «на», «в».</u> Различение предлогов «в-на», правильное употребление их с существительными в предложном падеже. Упражнять детей в составлении предложений с маленькими словами. Согласование количественных числительных <i>два, две</i> с существительными. Составление предложений по двум опорным предметным картинкам. <u>Пересказ рассказа «На катке» с опорой на предметные картинки.</u>
	Домашние птицы	<u>Звук и буква Э.</u> Звуко-слоговой анализ слов: ЭТО, ЭТИ. Знакомство с буквой Э . <u>Звук и буква Ш.</u> Анализ слов типа: ШКАФ. Произношение слоговых рядов со стечением согласных, с разными согласными, с разными гласными. Преобразование слов. Знакомство с буквой Ш .	<u>Образование приставочных глаголов.</u> Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. <u>Составление предложений по сюжетным картинкам.</u>
	Бытовые	<u>Звуки С - Ш.</u>	<u>Образование приставочных глаголов (закрепление).</u>

	электроприборы	Сравнить артикуляцию звуков «С» и «Ш» (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Преобразование слов.	Образование приставочных глаголов движения. Употребление имен существительных в форме косвенного падежа. Употребление существительных в различных падежах. Составление описательного рассказа по мнемотаблице
	Наша армия сильна	Звуки Л - ЛЬ. Звуко-слоговой анализ и схема слов СТОЛ, СТУЛ, ВОЛК, ЛОСЬ. Придумывание слов по заданной схеме. Буква Л. Дифференциация на слух звуков: «Л-ЛЬ», в произношении. Произносительная дифференциации звуков. Знакомство с буквой Л.	Распространение предложений определениями. Употребление предлогов движения. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствование навыка образования родственных слов. Образование глаголов прошедшего времени. Пересказ рассказа «На флоте» с придумыванием конца рассказа.
Третий период обучения (март, апрель, май)			
Март	Наши любимые мамы и бабушки	Звуки Р - РЬ. Буква Р. Составление слогов, слов по знакомым схемам. Преобразование слогов, слов. Упражнения с разрезной азбукой.	Образование имен существительных с помощью суффиксов -чик, -ист. Образование прилагательных от существительных. Согласование числительных два и пять. Составление и употребление в речи предложений с однородными членами. Использование в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Составление описательных рассказов о маме, бабушке, сестре.
	Животные жарких стран	Звуки Р - Л. Упражнения с разрезной азбукой. Дифференциация на слух и в произношении звуков. Слова сложной звуко-слоговой структуры. Преобразование слогов и слов. Звуки Р - Л, РЬ - ЛЬ. Анализ и преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки. Произнесение слов сложной звуко-слоговой структуры.	Предлог «по». Познакомить со значением предлога «по» и его схемой. Употребление предлога «по» с существительными в дательном падеже. Обучение самостоятельному рассказыванию по началу, данному логопедом.
	Животный мир морей и океанов	Звук и буква Ж. Придумывание слов по заданной схеме. Звуко-слоговой анализ слов. Знакомство с буквой Ж. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	Образование относительных прилагательных от существительных. Употребление предлога «для». Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени.

		<u>Звуки Ж - Ш.</u> Дифференциация на слух и в произношении, Придумывание слов по заданной схеме. Упражнения в преобразовании слов путем замены одного звука: Луша-лужа.	Составление предложений с однородными членами. <u>Составление описания-загадки о животном с использованием прилагательных</u>
	Транспорт. Безопасность дорожного движения + Профессии на транспорте	<u>Звуки Ж - З.</u> Слухо-произносительная дифференциация звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	<u>Обучение детей пересказывать рассказ</u> близко к тексту. Согласование относительных прилагательных с существительными в роде, числе. <u>Составление рассказа-описания «Папа купил автомобиль».</u>
Апрель	Когда я вырасту, я стану...	<u>Звук и буква Ц.</u> Совершенствование навыков звуко-слогового анализа. Выделение из текста слов с заданным звуком. Придумывание слов по заданной схеме. Знакомство с буквой Ц.	<u>Предлоги «от» и «к».</u> Различение предлогов «от» и «к». Употребление предлогов с существительными в дательном и родительном падежах. Согласование числительных с существительными. Образование однокоренных слов. Совершенствование грамматического строя речи. <u>Составление рассказа</u>
	В гостях у сказки (международный день детской книги)	<u>Звуки С - Ц.</u> Дифференциация «С-Ц» на слух и в произношении. Раздельное написание одного слова от другого. Постановка точки в конце предложения.	<u>Усвоение категории творительного падежа с предлогами с и со.</u> Составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i> . Образование относительных прилагательных. Подбор однородных сказуемых.
	Космос	<u>Звуки Ф – ФЬ. Буква Ф.</u> Четкое произнесение звуков «Ф» и «ФЬ». Дифференциация их на слух и в произношении. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза. Знакомство с буквой Ф. <u>Звуки В - Ф, ВЬ – ФЬ.</u> Выкладывание слов из разрезной азбуки под диктовку, с опорой на предметную картинку, схему. Дифференциация звонких и глухих согласных. Составление слов из данных букв.	<u>Приставочные глаголы.</u> Подбор родственных слов. Употребление имен существительных с предлогами. Образование притяжательных прилагательных. Восстановление деформированных предложений. <u>Рассматривание картины «Космонавты» и рассказ по картине по плану.</u>
	Весна. Признаки весны	<u>Звук и буква Ч.</u> Четкое произнесение звука. Характеристика звука. Упражнения с разрезной азбукой. Знакомство с буквой Ч.	<u>Составление сложносочиненных предложений.</u> Составление сложносочиненных предложений с союзами <i>а, и</i> с опорой на две сюжетные картинки. Развитие диалогической

		Составление схем слов состечением согласных. Звуко-слоговой анализ слов.	речи с опорой на иллюстрации. Употребление предложно-падежными формами существительных единственного и множественного числа. Составление описательного рассказа по мнемотаблице
		Мониторинг	
Май	Традиции празднования Дня Победы	<u>Звук и буква Ц.</u> Учить определять количество звуков в слове на слух без зрительной опоры, совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Упражнять в произнесении слов сложной слоговой структуры. Учить самостоятельно производить звуко-слоговой анализ слов, читать и писать печатными буквами короткие предложения. <u>Звуки Ш – Щ. Буквы Ш – Щ.</u> Сравнить артикуляцию звуков «Ш» и «Щ» (найти общее и различие), вспомнить характеристику звуков, обозначение. Слухо-произносительная дифференциации звуков. Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности.	<u>Составление рассказа по рисункам детей.</u> Объяснить ребенку значение слов и словосочетаний «подвиг», «победа», героический поступок», «защитник», «ветеран»; объяснить пословицу «Мир строит, а война разрушает». Подбор родственных слов к словам: <i>защита, герой.</i>
	Комнатные растения. Уход за ними	<u>Буква й.</u> Твёрдые и мягкие согласные звуки. Знакомство с буквой й . Совершенствование навыков аналитико-синтетической деятельности. Развивать звуко-слоговые представлений. Учить преобразовывать слова.	<u>Сравнительная степень качественных прилагательных.</u> Практическое усвоение (понимание и употребление в речи) степеней сравнения прилагательных (и синонимов). Обогащение лексики синонимами к прилагательным. Закрепление притяжательных прилагательных с суффиксом-й. <u>Самостоятельное составление рассказов.</u>
	Социальные места (магазин, библиотека, театр, зоопарк)	<u>Гласные 2-го ряда.</u> Чтение, печатание, упражнения с разрезной азбукой.	<u>Составление предложений с однородными членами и союзами</u> – что – чтобы – потому-что. Пересказ рассказа по вопросам. Закрепление и правильное употребление в речи грамматических категорий прилагательных (относительных, притяжательных, степени сравнения, слова-антонимы).

2.4. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Активное взаимодействие учителя-логопеда с родителями обучающегося проводится в рамках всего коррекционно-развивающего процесса.

Цели работы с родителями:

- Своевременное информирование о возможных трудностях обучения и воспитания ребёнка по результатам диагностического обследования.
- Разъяснение прав и обязанностей родителей при выборе образовательного маршрута для ребёнка.
- Вовлечение родителей в совместные мероприятия с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Консультирование родителей с целью повышения их педагогической компетентности и формирования объективной оценки возможностей своего ребёнка.

Работа учителя-логопеда с родителями происходит в разных видах и формах. Основная задача специалиста коррекционно-развивающего обучения – научить родителей видеть проблему, уметь принимать помощь и научиться сотрудничать со своим ребёнком, не сравнивая его ни с кем другим.

В зависимости от решаемых задач с родителями обучающегося планируются мероприятия по активному взаимодействию:

В зависимости от решаемых задач с родителями обучающегося планируются мероприятия по **активному взаимодействию:**

- Родительские собрания (онлайн).
- Индивидуальные консультации.
- Семинар-практикум (онлайн).
- Мастер-класс (онлайн).
- Участие в выставках, конкурсах.
- Образовательные проекты.

Все мероприятия имеют конкретные цели и задачи:

- установление партнёрских отношений между ребёнком и родителями, сохранение заинтересованности и активности родителей в течение всего периода обучения;
- демонстрация заинтересованности каждого педагога в успехах ребёнка;
- формирование адекватности родительских реакций на успехи и неудачи ребёнка, как в дошкольном, так и будущем школьном возрасте;
- воспитание социальной толерантности: как детской, так и взрослой.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы

Для успешной реализации рабочей программы для обучающегося созданы специальные материально-технические условия:

1. специализированный кабинет учителя-логопеда, правильно организованная предметно-пространственная среда в группе;
2. наличие необходимых комплектов методических и наглядных пособий по всем разделам (для развития и укрепления артикуляционного аппарата, развитию фонетико-фонематических представлений, совершенствованию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи);
3. наглядный и демонстрационный материал, учитывающий особые образовательные потребности обучающегося (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности);
4. необходимый информационный материал для успешной взаимосвязи с родителями обучающегося (информационные стенды, интернет-сайт ДОУ, консультативный калейдоскоп в печатном и электронном виде).

Необходимые условия для информатизации образовательного процесса:

- Интерактивная доска, проектор.
- Световой стол для песочной терапии.
- Сенсорный стол.
- Магнитная доска комплект материала к ней.
- Ноутбук и компьютерные игры.
- Принтер, сканер.
- Ламинатор.
- Наборное полотно.
- Фланелеграф и комплект разрезного материала к нему.
- «Чудесный мешочек».
- Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- Детские экспандеры, массажные мячи, массажные коврики, массажные кольца, шарики су-джок.

3.2. Распорядок и режим дня

Ведущим специалистом, осуществляющим коррекционно-развивающую работу, является учитель-логопед.

Эффективность образовательно-коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными рабочей программой. Учебный год на логопедическом пункте условно делится на 3 периода:

- 1 период – сентябрь – ноябрь;
- 2 период – декабрь – февраль,
- 3 период – март – май.

Форма организации обучения на логопедическом пункте – индивидуальная и подгрупповая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся по составленному учителем-логопедом перспективно-тематическому плану.

Логопедическое обследование проводится в сентябре. Результативность коррекционной логопедической деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми старшей группы составляет 20-25 минут, с детьми подготовительной к школе группы 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Количество детей в подгруппе от 3 до 7 человек. Проводятся подгрупповые занятия с детьми по развитию ЛГСР и связной речи.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут 2-3 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми ОНР - 2 года. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Режим дня

Режимные моменты	старшая группа	подготовительная к школе группа
Приём детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	07.30 – 08.35	07.30 – 08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35– 08.50	08.40 – 08.50
Самостоятельная деятельность, игры подготовка к занятиям	08.50 – 09.00	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	09.00 – 09.25	09.00 – 09.30
	09.35 – 10.00	09.40 – 10.10
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.40	(//10.20 – 10.50)
Второй завтрак <i>(по расписанию группы)</i>	10.40 – 10.50	10.50 – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50 – 12.15	11.00 – 12.25
Обед	12.15 – 12.30	12.25 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, гимнастика	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45 – 15.55	15.45 – 15.50
Непосредственно образовательная деятельность (в зависимости от расписания непосредственно образовательная деятельность может чередоваться с самостоятельной деятельностью детей)	15.55 – 16.20	15.50 – 16.20
	(//16.30 – 16.55)	(//16.30 – 17.00)
Подготовка к прогулке, прогулка	16.55 – 18.10	17.00 – 18.10
Возвращение с прогулки, чтение художественной	18.10 – 18.30	18.10 – 18.30

литературы, игры		
Ужин	18.30 – 18.45	18.30 – 18.45
Самостоятельная деятельность, игры	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19.00 – 19.30	19.00 – 19.30

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) в кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его демократичным руководством. Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Выбор оснащения, оборудования, пособий, игр, методической литературы осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, на которых направлена деятельность учителя-логопеда. Мебель и учебное оборудование подобраны с учетом разных антропометрических показателей. Детская мебель и оборудование легко комбинируются, позволяет трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации и организационных форм работы (групповой, подгрупповой и индивидуальной).

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В соответствии с требованиями к материально-техническим условиям кабинет оборудован согласно пожарной безопасности. Все элементы РППС (материалы и оборудование) имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Кабинет учителя-логопеда дошкольной образовательной организации является полифункциональным и подчинен выполнению многих задач, имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

- Зона развития артикуляторной моторики
- Учебная зона
- Методическая зона
- Зона развития психических процессов
- Зона развития мелкой моторики рук

3.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО /Под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой. Челябинск: Цицеро, 2014. – 80 с.
3. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008.
4. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с приложением). - М.: Просвещение «Школьная пресса», 2001.
5. Волкова Л.С. и др. Логопедия. – М., 1995.
6. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. - СПб: Питер, 1996.
7. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М., 1990.
9. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Просвещение, 1985.
10. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения. – М.: Издатшкола, 2000.
11. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. - М., 1998.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: «Гном-Пресс», 1999.
13. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – СПб.: Литера, 2001.
14. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
15. Е.В. Кузнецова, Е.В. Тихонова //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
16. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом.
17. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
18. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М.: АРКТИ, 2003.
19. Пожиленко Е. А.// Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
21. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
22. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4-5 лет с общим недоразвитием речи. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. — М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 72 с.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду: Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 77 с.
25. Туманова ТВ. Формирование звукопроизношения у дошкольников. - М.: Гном-Пресс, 1999.
26. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. М., 1991.
27. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7лет с ОНР. Альбом 4. –

- М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008.
28. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М., 2009.
 29. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 30. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). – М., 2002.
 31. С.П Цуканова, Л.Л Бетц //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006.